



GOVERNO DO ESTADO DE RORAIMA  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO



**PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU**  
**ESPECIALIZAÇÃO EM FUNDAMENTOS DA FILOSOFIA: Conteúdo e Método**

**COORDENADOR DO CURSO**

Prof. Me Francisco Rafael Leidens

Boa Vista, 2012



### **1 - Nome do Curso e Área do Conhecimento**

Fundamentos da Filosofia: Conteúdo e Método

Área: Filosofia 7.01.00.00-4

Forma de oferta: Presencial

### **2 – Justificativa**

Desde 1961 até 2006 a Filosofia, quando muito, vigorava entre as disciplinas meramente optativas na Educação Básica brasileira. A última ocasião em que a Filosofia esteve entre as disciplinas obrigatórias da Educação Básica remete ao governo Vargas que, através da reforma educacional de Gustavo Capanema, atribuiu à disciplina o caráter de obrigatória. No entanto, em 1961 a LDB número 4024/61 faculta às escolas uma opção por vários currículos, e coloca a Filosofia no núcleo das optativas. A LDB 5962/71 praticamente excluiu a Filosofia dos currículos escolares, que somente em 1982, por meio da emenda número 7044/82 reaparece no currículo, mas novamente como disciplina optativa. Nem mesmo a LDB número 9394/96 recolocou a Filosofia entre as disciplinas obrigatórias da Educação Básica, apesar de esta Lei dizer que ao término do Ensino Médio os estudantes devem ter domínio dos conhecimentos filosóficos considerados necessários para o exercício da cidadania. O retorno da Filosofia como disciplina obrigatória da Educação Básica ocorre apenas no ano de 2006 através da Resolução número 04 do Conselho Nacional de Educação, que tornou a disciplina obrigatória no Ensino Médio em todas as escolas do país. Em 2009, este mesmo Conselho determinou a ampliação da presença da disciplina nas três séries do Ensino Médio (Resolução número 01/09). Decisão que obriga todas as escolas do país a ofertarem a disciplina em todos os anos deste nível educacional. Esta breve e resumida história da presença da Filosofia na Educação Básica brasileira indica que, atualmente, há uma exigência e necessidade de formar profissionais habilitados, capacitados e com condições de trabalhar com esta disciplina, também na Educação Básica. No caso específico do estado de Roraima, frente a já evidente carência de professores de Filosofia nos estados brasileiros como um todo, a situação agrava-se em virtude da instauração extremamente recente do Curso de Filosofia da Universidade Estadual de Roraima: apenas em 2006 este curso foi instituído e, até o presente momento, somente uma turma completou a graduação. Como trata-se do único curso de Filosofia do Estado, não é difícil diagnosticar que a grande maioria dos professores que ministram a disciplina, desde sua obrigatoriedade legal, não têm a formação adequada para tal. Isso justifica a importância de uma pós-graduação que não seja voltada a um aprofundamento de apenas um eixo temático da Filosofia, mas sim, estabeleça uma relação ponderada e profícua entre conteúdo filosófico e metodologias de ensino. Oferecer uma pós-graduação que seja voltada exclusivamente às metodologias do ensino de Filosofia somente faria sentido caso o estado já contasse com um número satisfatório de licenciados em Filosofia, o que não condiz com a situação acima apontada. Frente a isso, esta pós-graduação, ao ser dividida em quatro disciplinas pedagógicas e dez disciplinas de conteúdo específico, visa suprir a carência tanto teórica quanto de metodológica de um público alvo constituído não somente de professores formados em Filosofia.



### 3 - Histórico da Instituição

A Universidade Estadual de Roraima - UERR, foi criada pela Lei Complementar de No. 91 em 10 de novembro de 2005 sendo a marca da democratização do Ensino Superior comprometida com o desenvolvimento do Estado, é a única instituição presente em 15 municípios do Estado com 22 cursos de graduação. A possibilidade de acesso ao ensino superior onde a UERR está fisicamente presente revela claramente este comprometimento, uma vez que, para muitos, seria impossível sair de suas localidades para iniciar a vida acadêmica no município de Boa Vista.

Essa política de interiorização, além de romper com paradigmas ultrapassados com relação às necessidades das comunidades que vivem nos municípios mais distantes, visa, entre outros aspectos, reconhecer as potencialidades de quem mora, vive e produz no interior do Estado, e, especialmente, promover o desenvolvimento intelectual, em lugares antes esquecidos.

A interiorização busca, ainda, desenvolver culturalmente esses locais, com a implantação de projetos de valorização das potencialidades, e manifestação culturais locais, contribuindo com o fortalecimento dos municípios capacitando profissionais capazes de impulsionar o desenvolvimento da agricultura, da educação, da saúde, da economia, do desporto e, principalmente, contribuir com a formação de uma identidade local.

O compromisso de interiorização com vista à democratização do acesso ao conhecimento assumido pela UERR pressupõe, além da ampliação quantitativa de seus serviços, o cuidado com a equidade na oferta, atendendo, de forma diferenciada àqueles que são diferentes.



#### 4 – Objetivos

**Geral:** Aperfeiçoar a formação dos graduados em Filosofia e/ou áreas comuns, tanto em termos de conteúdo quanto de método filosóficos.

**Específicos:**

- Resgatar as bases históricas da Filosofia, bem como seus principais eixos temáticos;
- Ressaltar as principais problemáticas filosóficas;
- Oferecer os instrumentos necessários para o desenvolvimento da pesquisa e do ensino de Filosofia tanto na Educação Básica quanto no Ensino Superior;
- Discutir o ensino de Filosofia tendo como base a relação necessária entre conteúdo e método.

#### 5 - Público-Alvo

Graduados em Filosofia e/ou interessados com graduação em outras áreas.

#### 6 - Concepção do Programa

A proposta deste curso de pós-graduação parte do pressuposto de que conteúdo e método, em Filosofia, estão intrinsecamente relacionados. A abordagem unilateral de um desses elementos implicaria em um prejuízo na formação integral tanto do pesquisador quanto do docente. É possível identificar esta correlação desde os filósofos antigos, tal como Platão, cujo método dialético era condição *si ne qua non* para a afirmação de seu saber. Já na modernidade, Kant ilustra esta concepção ao apontar a unidade entre conteúdo e método no processo do filosofar e, conseqüentemente, no ato de transmitir o saber filosófico. Contemporaneamente, Gilles Deleuze identificou na criação de conceitos a função por excelência da filosofia, tornando, deste modo, indispensável que o filósofo recorra à história filosófica da Filosofia, visto que este processo de criação só é possível através da relação do problema, que geralmente é apresentado dentro de um contexto histórico-social, com as conceitualizações já compreendidas anteriormente na história da Filosofia.

Silvio Gallo e Walter Kohan, junto com outros teóricos brasileiros, discutem atualmente a possibilidade de uma metodologia filosófica capaz de permitir que os alunos do Ensino Médio percebam a Filosofia como uma atividade. Pensá-la como uma atividade é compreender que o método e o conteúdo filosóficos estão em constante relação e são indissociáveis, de modo que através desta relação seja possível, assim como os filósofos, criar conceitos filosóficos. A criação alcançada pelos alunos pode não ter o mesmo rigor e sistematização que a conceitualização dos grandes filósofos da história, entretanto, permite que eles se diferenciem do que eram, permite que eles se espantem com o mundo e se encontrem com o pensamento.

Tendo em vista tal panorama, podemos dizer que a relação entre a metodologia (aqui concebida e aplicada nas disciplinas pedagógicas) e o conteúdo filosófico (da qual as disciplinas teóricas fazem parte) é indispensável para o bom desenvolvimento das atividades de ensino/aprendizagem da Filosofia.

#### 7 - Carga Horária



Carga teórica total (em sala de aula): 364 horas/aula; Carga horária prática (trabalho monográfico e orientações): 80 horas/aula. Total geral: 444 horas/aulas.

## 8 - Período e Periodicidade

Duração do Curso: 12 meses, com início em fevereiro de 2013 e término em janeiro de 2014. Deverá funcionar as sextas a noite (4 horas) e aos sábados, com 4 (quatro) horas pela manhã e 5 (cinco) horas à tarde.

## 9 - Conteúdo Programático

### Modulo I: Introdução à Filosofia – 26 h

#### Ementa:

A filosofia e seus problemas. As diferentes concepções, sentidos e relevância da Filosofia. Filosofia: suas áreas e seus conceitos. Filosofia: sua história e caracterizações.

#### Referências:

ALQUIÉ, F. **Significação da Filosofia**. Trad. de Maria Luiza X. de A. Borges & Zilah Xavier de Almeida. Rio de Janeiro: Eldorado, 1973.

BORNHEIN, G. **Introdução ao Filosofar: o pensamento filosófico em bases existenciais**. São Paulo: Globo, 2003.

DELEUZE, G.; GUATTARI, F. **O que é a filosofia?** Trad. de Bento Prado Jr. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1992.

HEIDEGGER, M. **Que é isto – a filosofia?** Trad. Ernildo Stein. São Paulo: Duas Cidades, 1971.

PORTA, M. A. G. **A Filosofia a partir de seus problemas**. 2ª edição. São Paulo: Edições Loyola, 2002.

### Módulo II: Metodologia da pesquisa – 26 h

**Ementa:** Fundamentos teóricos e metodológicos de investigação em Educação. Compreensão da pesquisa como processo de formação do educador. Abordagens qualitativas e quantitativas em Educação. Elementos de um projeto de pesquisa e suas possibilidades na prática pedagógica. Elaboração do projeto educacional. Estruturação e apresentação de relatórios de pesquisa.

#### Referências:

ANDRÉ, Marli. (org.). **O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores**. Campinas, SP: Papirus, 2001.

CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. 7. ed. São Paulo. Cortez, 2005.

GIL, A. C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2008.



Lakatos, E. Técnicas de Pesquisa. 6. ed. São Paulo: Ed. Atlas, 2008.

SANTOS, A.R. **Metodologia Científica: a construção do conhecimento**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

### **Módulo III: Tópicos de História da Filosofia Antiga e Medieval – 26 h**

**Ementa:** Discussão dos principais temas e autores da filosofia grega Clássica – das origens ao helenismo - e do pensamento medieval – formação da patrística até o período escolástico.

#### **Referências:**

AGOSTINHO, Santo. **A Cidade de Deus**. Petrópolis: Vozes, 1990.

AQUINO, Tomás (Santo). **Suma Teológica**. Porto Alegre, Sulina- Vozes, 1978.

GILSON, Etienne. **A Filosofia na Idade Média**. S.P., Martins Fontes, 1995.

HADOT, P. **O que é a Filosofia Antiga?** Tradução de Dion Davi Macedo. São Paulo: Edições Loyola, 2004 (2ª Ed.).

PLATÃO, **A República**. Tradução de Maria Helena da Rocha Pereira. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1980. (3ª. Ed.)

REALE, Giovanni. **Aristóteles-Metafísica**. São Paulo: Loyola, 2002. 3v.

### **Módulo IV: Metodologia do Ensino de Filosofia no Ensino Médio - 26 h**

**Ementa:** A contribuição da filosofia da Educação no Brasil no contexto dos cursos de formação de professores. Tendências epistemológicas, metodológicas, temas e autores em Filosofia da Educação Brasileira e seus arcos hermenêuticos. Perspectivas contemporâneas em Filosofia da Educação Brasileira.

#### **Referências:**

ALVES, Rubem. **Filosofia da Ciência**. Introdução ao jogo e suas regras. São Paulo: Loyola, 2000.

FREIRE, Paulo. **A Importância do Ato De Ler**. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1982.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

SAVIANI, Dermeval. **Educação do Senso Comum a Consciência Filosófica**. 13ª ed. Campinas: Autores Associados, 2000.

TEIXEIRA, Anísio. **Pequena introdução à filosofia da educação**: a escola progressiva ou a transformação da escola. 5ª ed. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1968.

TEIXEIRA, Anísio. **Educação não é privilégio**. 5ª ed. Rio de Janeiro: UFRJ, 1994.

TOMAZETTI, Elisete M. **Filosofia da Educação. Um estudo sobre a história da**



**disciplina no Brasil.** Ijuí: Editora Unijui, 2003.

### **Módulo V: Ontologia e Metafísica - 26 h**

**Ementa:** Metafísica Geral e Metafísica Especial. Investigação do ente enquanto ente. Substância, subjetividade, identidade e diferença. Materialismo, hilemorfismo e espiritualismo. Multiplicidade e identidade dos significados de ser. Diferença ontológica. Concepções contemporâneas de Metafísica.

#### **Referências:**

ARISTÓTELES. **Metafísica**. Tradução de Marcelo Perine. São Paulo: Edições Loyola, 2002.

BORNHEIM, Gerd. **Metafísica e Finitude**. Porto Alegre: Movimento, 1972.

DESCARTES, R. **Meditações sobre filosofia primeira**. Tradução de J. Guinsburg e Bento Prado Júnior. 5 ed. São Paulo, Abril Cultural, 1979.

HEIDEGGER, M. **Que é metafísica?** Trad. Ernildo Stein. São Paulo: Abril Cultural, 1973. Coleção Os Pensadores.

KANT, I. **Crítica da Razão Pura**. Tradução de Manuela Pinto dos Santos e Alexandre Fradique Morujão. 6ª ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2008.

### **Módulo VI: Psicologia da Aprendizagem - 26 h**

**Ementa:** Compreender as principais teorias do desenvolvimento e da aprendizagem, suas relações e a aplicabilidade na compreensão do processo de ensinar e aprender na adolescência; analisar alguns dos problemas de aprendizagem mais frequentes à luz das concepções teóricas contemporâneas.

#### **Referências:**

CATANIA, A. C. **Aprendizagem**: comportamento, linguagem e cognição. 4. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

MOREIRA, M. A.; MASINI, E. F. S. **Aprendizagem Significativa**: a Teoria de David Ausubel. São Paulo: Centauro, 2012.

STERNBERG, R.J. **Psicologia Cognitiva** 5. ed. São Paulo: Cengage Learnig, 2010.

VIGOTSKY, Lev Semenovich,; COLE, Michael. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 6.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

### **Módulo VII: Tópicos de História da Filosofia Moderna e Contemporânea - 26 h**

**Ementa:** A supremacia do EU a partir de Descartes. O empirismo inglês: Locke e Hume. A Filosofia crítica kantiana. A crise da razão em Schopenhauer e Nietzsche. Temáticas pós-modernas em Foucault e Deleuze.



#### Referências:

DESCARTES, R. **Discurso do método**. Tradução de J. Guinsburg e Bento Prado Júnior. São Paulo: Abril Cultural, 1973. (Os Pensadores).

FOUCAULT, M. **Microfísica do poder**. Tradução de Roberto Machado. Rio de Janeiro: Edições Graal, 2010.

HUME, D. **Investigação sobre o entendimento humano**. Tradução de Leonel Vallandro. São Paulo: Abril Cultural, 1973. (os Pensadores)

LOCKE, J. **Ensaio acerca do entendimento humano**. Tradução de Anwar Aiex. São Paulo: Abril Cultural, 1988. (Os Pensadores).

NIETZSCHE, F. **Além do bem e do mal**. Tradução de Paulo César de Souza. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.

SCHOPENHAUER. **O mundo como Vontade e Representação**. Tradução de Jair Barboza. São Paulo: Editora UNESP, 2005.

#### Módulo VIII: Didática Geral - 26 h

**Ementa:** Pressupostos filosóficos e históricos das características da Didática. O contexto da prática pedagógica. O planejamento e a dinâmica da sala de aulas. Dimensionamento dos conceitos de Educação e Ensino.

#### Referências:

CANDAU, Vera Maria (org.). **Rumo a uma nova didática**. Petrópolis: Vozes, 15ª ed. 2003.

FAZENDA, Ivani (org). **Práticas interdisciplinares na escola**. 3ª ed. São Paulo : Cortez, 1996.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. Editora Cortez. São Paulo: 1994.

VEIGA, Ilma P. A. (coord). **Repensando a didática**. Campinas: Papirus, 1988.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Trd. Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre : Artmed, 1998.





### **Módulo IX: Ética – 26 h**

**Ementa:** As grandes concepções éticas e suas implicações práticas: o intelectualismo socrático. Aristóteles e a eudaimonia. Stuart-Mill e o Utilitarismo. O imperativo categórico kantiano. Nietzsche e a transvaloração de todos os valores.

#### **Referências:**

ARISTÓTELES. **Ética a Nicômaco**. Tradução de Leonel Vallandro e Gerd Bornheim. São Paulo: Nova Cultural, 1987. (Os Pensadores).

CANTO-SPERBER, Monique (org). **Dicionário de Ética e Filosofia Moral**. Volume 1. São Leopoldo: Editora Unisinos, 2007.

KANT, I. **Fundamentação da metafísica dos costumes**. Tradução de Paulo Quintela. Lisboa: Edições 70, 2000.

MILL, J. S. **Utilitarismo**. Introdução, tradução e notas de Pedro Galvão. Porto: Porto Editora, 2005.

NIETZSCHE, F., **Genealogia da Moral**, São Paulo: Editora Brasiliense, 1988

XENOFONTE. **Ditos e feitos memoráveis de Sócrates**. Tradução de Líbero Rangel de Andrade através da versão francesa de Eugène Talbot. São Paulo: Abril Cultural, 1972.

### **Módulo X: Filosofia Política - 26 h**

**Ementa:** Teoria das Formas de Governo em Platão e Aristóteles. Noções gerais sobre a organização do Estado na Grécia Antiga. A ruptura do pensamento político clássico: Maquiavel. O contratualismo moderno: Hobbes, Locke e Rousseau.

#### **Referências:**

ARISTÓTELES. **Política**. Trad.: M. G. Kury. Brasília: UnB, 1985.

BOBBIO, Norberto. **Teoria das formas de governo**. Trad. Sérgio Bath. 10ª ed. Brasília: UnB, 2006.

MAQUIAVEL, Nicolau. **O príncipe**. São Paulo: Abril Cultural. 1986. (Col. Os Pensadores).

PLATÃO. **A república**. Maria H. da Rocha Pereira. 8ª ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1996.

HOBBS, Thomas. **Leviatã ou Matéria, forma e poder de um estado eclesiástico e civil**. Trad. João Paulo Ponteiro e Maria Beatriz Nizza da Silva. 2ª ed. São Paulo: Abril Cultural, 1979. (Os Pensadores).

ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Do contrato social**. Trad. Lourdes Santos Machado. 4ª Ed.



São Paulo: Nova Cultural, 1987. (Os Pensadores).

LOCKE, John. **Segundo tratado sobre o governo**. Trad. Anoar Aiex e E. Jacy Monteiro. 3ª ed. São Paulo: Abril Cultural, 1983. (Os Pensadores).

WOLFF, Jonathan. **Introdução à Filosofia Política**. Trad. Maria de Fátima St. Aubyn. Lisboa: Gradiva, 2004.

### **Modulo XI: Teoria do Conhecimento - 26 h**

**Ementa:** Estudo dos problemas filosóficos fundamentais da teoria do conhecimento. O conhecimento humano na história. Fundamentação e crítica; continuidade e ruptura; ciência e técnica. Conhecimento e interesse.

#### **Referências:**

DESCARTES, R. **Discurso do Método**. São Paulo: Nova Cultural, 1996.

MORIN, Edgar. **A Religação dos Saberes. O desafio do século XXI**. 3.ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2002.

JAPIASSU, Hilton. **Introdução às Ciências Humanas**. Análises de Epistemologia Histórica. São Paulo: Letras e Letras, 1994.

KANT, Immanuel. **Crítica da Razão Pura**. (Os Pensadores). São Paulo: Nova Cultural, 1996.

ZILLES, Urbano. **Teoria do Conhecimento**. Porto Alegre: UDIPURS, 1994.

### **Módulo XII: Filosofia da Ciência - 26 h**

**Ementa:** Filosofia histórica da ciência. O problema da demarcação entre ciência e outros tipos de conhecimento: a ciência positiva do empirismo lógico; o falseacionismo de Popper; e as revoluções científicas de Kuhn.

#### **Referências:**

ALVES, Rubem. **Filosofia da ciência:** introdução ao jogo e suas regras. 2ª ed. São Paulo: Loyola, 2000.

CHALMERS, Alan F. **A fabricação da ciência**. São Paulo: Unesp, 1994.

\_\_\_\_\_. **O que é ciência afinal?** Trad. Raul Fiker. São Paulo: Brasiliense, 1993.

DUTRA, Luiz Henrique de Araújo. **Introdução à teoria da ciência**. Florianópolis: Ed. Da UFSC, 1998.

GEYMONAT, Ludovico. **Elementos de filosofia da ciência**. Lisboa: Gradiva, 1999.

KUHN, Thomas S. **A estrutura das revoluções científicas**. Trad. Beatriz Vianna Boeira e Nelson Boeira. 5ª ed. São Paulo: Perspectiva, 1997. (Série debates).

MORAIS, Regis de. **Filosofia da ciência e da tecnologia**. 5ª ed. São Paulo: Papirus, 1988.



POPPER, Karl. **A lógica da investigação científica**. Trad. Leônidas Hegemberg. São Paulo: Cultrix, 1998.

### **Módulo XIII: Filosofia Da Linguagem - 26 h**

**Ementa:** Linguagem e Verdade na Filosofia Antiga. A função designativa da linguagem no pensamento Antigo, Medieval e Moderno. O primeiro Wittgenstein considerado como aglutinador da visão tradicional da linguagem. A guinada linguístico-pragmática no segundo Wittgenstein. A teoria dos Atos de Fala em Austin e Habermas.

#### **Referências:**

AGOSTINHO. **De magistro**. São Paulo: Abril Cultural, 1980. (Os Pensadores).

AUSTIN, J.L. **How to Things with words**. Oxford: Oxford University Press, 1976.

\_\_\_\_\_. **Quando dizer é fazer**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.

COSTA, Cláudio. **Filosofia da linguagem**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2003.

OLIVEIRA, Manfredo A. **Reviravolta linguístico pragmática na filosofia contemporânea**. São Paulo: Edições Loyola, 2006.

OTTONI, P. **Visão Performativa da linguagem**. Campinas: Editora da Unicamp, 1998.

WITTGENSTEIN, **Tractatus lógico-philosophicus**. Tradução e apresentação de José Arthur Giannotti. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 1968.

\_\_\_\_\_. **Investigações filosóficas**. Tradução de José Carlos Bruni. São Paulo: Abril Cultural, 1975. (Os Pensadores).

### **Módulo XIV: Estética – 26 h**

**Ementa:** O belo nas diferentes correntes do pensamento filosófico. Relação entre arte e sociedade. A estética contemporânea.

#### **Referências:**

GUATTARI, Félix. **Caosmose: um novo paradigma estético**. Trad. Ana Lúcia de Oliveira e Lúcia Cláudia Leão. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1992 (Coleção Trans).

HEGEL, G. W. E. **Curso de estética: o belo na arte**. 2.ed. Tradução de Orlando Vitorino e Álvaro Ribeiro. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2009. (Clássicos WMF)

KANT, I. **Crítica da faculdade do juízo**. 2. ed. Tradução de Valério Rohden e Antônio Marques. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2010.

SCHILLER, Friedrich. **A educação estética do homem: numa série de cartas**. São Paulo: Iluminuras, 2011.



#### **10 - Corpo Docente**

Me. Elemar Kleber Favreto  
Me. Elialdo Rodrigues de Oliveira  
Me. Francisco Rafael Leidens  
Me. Marcos Alexandre Borges  
Esp. Marlene Schlup Santos  
Me. Oziris Alves Guimarães  
Me. Rafael Parente Ferreira Dias

#### **11 – Metodologia**

Aulas expositivas-dialogadas; leituras e debates dos textos clássicos básicos; produção textual (artigos/paper/ensaios); seminários.

#### **12 – Interdisciplinaridade**

A Filosofia é, por excelência, dialógica. Partindo deste pressuposto, a perspectiva interdisciplinar do presente curso está relacionada com as próprias temáticas que a Filosofia permite ao dialogar com a ética, a política, a ciência e a arte, por exemplo.

#### **13 – Atividades Complementares**

Poderão ser definidas e planejadas algumas atividades extra-classe, como: 1) participação em eventos de cunho acadêmico-científico-culturais (fóruns, congressos, seminários); 2) elaboração de projetos para prosseguimento da pesquisa em Filosofia; 3) elaboração de projetos voltados ao estudo da formação/capacitação de profissionais que atuam no Ensino de Filosofia.

#### **14 – Tecnologia**

Deverão ser utilizados os recursos de ensino disponíveis na Universidade Estadual de Roraima - UERR (visuais, de multimídia e informática), como os laboratórios para acesso à internet e à Biblioteca virtual.

#### **15 - Infra-Estrutura Física**

Serão utilizadas as instalações da Universidade Estadual de Roraima sediada em Boa Vista tais como: salas de aula, biblioteca, salas de multimeios, auditório, além de espaço a ser destinado pela UERR para abrigar a coordenação do Curso de Especialização Fundamentos Filosóficos: conteúdo e método.

#### **16 - Critério de Seleção**

Critério de seleção dos alunos e pré-requisito para ingresso no curso: curriculum vitae. No caso de empate: experiência profissional e histórico escolar de 3º grau.

#### **17 - Sistemas de Avaliação**

O processo de avaliação da aprendizagem ficará a critério dos professores das disciplinas, devendo estipular uma nota final de 0 a 100 a cada aluno matriculado.  
O processo de avaliação do curso se dará pela aplicação de questionário estruturado aos estudantes ao término de cada disciplina e por consultas periódicas por parte da



coordenação sobre as questões pedagógicas mais abrangentes.

**18 - Controle de Frequência**

No mínimo 75% de frequência da carga horária total de cada disciplina.

**19 - Trabalho de Conclusão**

O TCC será feito em forma de artigo a ser elaborado pelo aluno e submetido à avaliação de uma banca composta por 3 membros.

**20 – Certificação**

Fica a cargo da Universidade Estadual de Roraima, por meio da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, a expedição do certificado de conclusão desta pós-graduação.

**21 - Indicadores de Desempenho**

Indicadores fixados para a avaliação global do programa de pós-graduação:

- Número de alunos a serem formados: 40;
- Índice médio de evasão admitido: 10%;
- Produção científica: no mínimo um artigo por aluno;
- Média de desempenho dos alunos: mínimo 70 (setenta);
- Grau de aceitação dos egressos e outros: a ser avaliado posteriormente.

**22 - Relatório Circunstanciado**

Este deverá ser realizado ao longo do desenvolvimento do curso, conforme ações realizadas, desempenho dos alunos, procura/aceitação do curso e informações resultantes de avaliações periódicas e relatórios dos professores.

Boa Vista, 12 de dezembro de 2012.

**Francisco Rafael Leidens**

Coordenador da Pós-Graduação

## ANEXO I

| <b>Disciplina</b>                                           | <b>Nº de Horas</b> | <b>Início<br/>Mês/Ano</b> | <b>Termino<br/>Mês/Ano</b> | <b>Nome do Professor</b>      | <b>TÍTULO<br/>DR, Me,<br/>Esp)</b> | <b>IES a que<br/>está<br/>vinculado</b> | <b>Pertence ao<br/>quadro<br/>permanente da<br/>IES que oferece<br/>o curso?</b> |  |
|-------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1ª Introdução à Filosofia                                   | 26 h               | 03/2013                   | 03/2013                    | Marcos Alexandre Borges       | Me                                 | UERR                                    | Sim                                                                              |  |
| 2ª Metodologia da pesquisa                                  | 26 h               | 03/2013                   | 04/2013                    | Oziris Alves Guimarães        | Me                                 | UERR                                    | Sim                                                                              |  |
| 3ª Tópicos de História da Filosofia Antiga e Medieval       | 26 h               | 04/2013                   | 04/2013                    | Rafael Parente Ferreira Dias  | Me                                 | UERR                                    | Sim                                                                              |  |
| 4ª Metodologia do Ensino de Filosofia no Ensino Médio       | 26 h               | 05/2013                   | 05/2013                    | Oziris Alves Guimarães        | Me                                 | UERR                                    | Sim                                                                              |  |
| 5ª Ontologia e Metafísica                                   | 26 h               | 05/2013                   | 05/2013                    | Marcos Alexandre Borges       | Me                                 | UERR                                    | Sim                                                                              |  |
| 6ª Psicologia da Aprendizagem                               | 26 h               | 05/2013                   | 06/2013                    | Marlene Schlup Santos         | Esp                                | UERR                                    | Sim                                                                              |  |
| 7ª Tópicos de História da Filosofia Moderna e Contemporânea | 26 h               | 06/2013                   | 06/2013                    | Francisco Rafael Leidens      | Me                                 | UERR                                    | Sim                                                                              |  |
| 8ª Didática Geral                                           | 26 h               | 07/2013                   | 08/2013                    | Elialdo Rodrigues de Oliveira | Me                                 | UERR                                    | Sim                                                                              |  |
| 9ª Ética                                                    | 26 h               | 08/2013                   | 08/2013                    | Rafael Parente Ferreira Dias  | Me                                 | UERR                                    |                                                                                  |  |
| 10ª Filosofia Política                                      | 26 h               | 08/2013                   | 08/2013                    | Elemar Kleber Favreto         | Me                                 | UERR                                    | Sim                                                                              |  |
| 11ª Teoria do Conhecimento                                  | 26 h               | 09/2013                   | 09/2013                    | Elialdo Rodrigues de Oliveira | Me                                 | UERR                                    | Sim                                                                              |  |
| 12ª Filosofia da Ciência                                    | 26 h               | 09/2013                   | 10/2013                    | Elemar Kleber Favreto         | Me                                 | UERR                                    | Sim                                                                              |  |

|                            |      |         |         |                          |     |      |     |  |
|----------------------------|------|---------|---------|--------------------------|-----|------|-----|--|
| 13ª Filosofia da Linguagem | 26 h | 10/2013 | 10/2013 | Francisco Rafael Leidens | Me  | UERR | Sim |  |
| 14ª Estética               | 26 h | 11/2013 | 11/2013 | Marlene Schlup Santos    | Esp | UERR | Sim |  |

**02 - Detalhamento do Investimento previsto****2.1. Material de consumo**

| DESCRIÇÃO                                                                | QTDE      | VLR UNIT (R\$) | TOTAL (R\$) |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|-------------|
| Papel A4 Super 90g 500 Folhas - Chamex                                   | 4 Pacotes | 19,90          | 79,60       |
| Cartucho de tinta original HP nº 21 preto.                               | 7         | 21,74          | 152,18      |
| Reprografia de material para aulas e para pesquisa por disciplina        | 400 x 14  | 0,10           | 560,00      |
| Reprografia de material para coordenação                                 | 1400      | 0,10           | 140,00      |
| Pincel quadro branco preto wbm-7 Pilot CX 12 UN                          | 2 caixas  | 45,99          | 91,98       |
| Pincel quadro branco azul wbm-7 Pilot CX 12 UN                           | 2 caixas  | 45,99          | 91,98       |
| Apagador quadro branco base plástico 150N Pilot CX 1 UN                  | 7         | 8,60           | 60,20       |
| Clips nr.2/0 galvanizado (lata c/500g) Spiral PT 1 UN                    | 2         | 9,90           | 18,80       |
| Clips nr.3/0 galvanizado (lata c/500g) Spiral PT 1 UN                    | 2         | 9,90           | 18,80       |
| Clips nr.4/0 galvanizado (lata c/500g) Spiral PT 1 UN                    | 2         | 9,90           | 18,80       |
| Arquivo médio cristal p/pastas suspensas 21400 Ordene PT 1 UN            | 1         | 80,90          | 80,90       |
| Pasta suspensa kraft 170g haste plást.c/grampo completa Dello CX 50 UN   | 1         | 49,90          | 49,90       |
| Grampeador de mesa 26/6 20fl O-200 Easy Office CX 1 UN                   | 1         | 8,00           | 8,00        |
| Grampo p/grampeador 26/6 galvanizado Spiral Grampos CX 5000 UN           | 4         | 2,90           | 11,60       |
| Pasta plástica a4 polip.0,18 transp.c/canaleta bc 4411 Plastpark PT 5 UN | 7         | 7,30           | 51,10       |
| Envelope saco kraft natural 80g 229x324 40skn Celucat CX 250 UN          | 2         | 32,20          | 64,40       |
| Extrator de grampo espátula inóx Central CX 1 UN                         | 1         | 3,62           | 3,62        |
| Perfurador de papel 02 furos p/70 fls preto 93K8 Genmes CX 1 UN          | 1         | 90,00          | 90,00       |
| Bloco Post-it 76x76 pop-up amarelo c/100fls L4P3 3M PT 4 UN              | 10        | 13,05          | 130,50      |
| TOTAL PARCIAL                                                            |           |                | 1722,36     |



**2.2. Remuneração de serviços**

| DESCRIÇÃO                                                  | QTDE | VLR UNIT (R\$) | TOTAL (R\$) |
|------------------------------------------------------------|------|----------------|-------------|
| Professor em regime de prestação de serviços (Orientações) | 7    | 26,25 x 80     | 14.700,00   |
|                                                            |      |                |             |
| TOTAL PARCIAL                                              |      |                | 14.700,00   |

**2.3- Outros encargos**

| DESCRIÇÃO                          | QTDE | VLR UNIT (R\$) | TOTAL (R\$) |
|------------------------------------|------|----------------|-------------|
| Encargos sociais sobre orientações |      |                | 3.870,00    |
| TOTAL PARCIAL                      |      |                | 3.870,00    |

**2.4- Equipamentos**

| DESCRIÇÃO              | QTDE | VLR UNIT (R\$) | TOTAL (R\$) |
|------------------------|------|----------------|-------------|
| Material bibliográfico |      | 16.000,00      | 16.000,00   |
| TOTAL PARCIAL          |      |                | 16.000,00   |

**2.5- Professores e mensalidades**

| DESCRIÇÃO                                                         | QTDE     | VLR UNIT (R\$) | TOTAL (R\$) |
|-------------------------------------------------------------------|----------|----------------|-------------|
| Mestres (horas)                                                   | 312h     | 100,00         | 31.200,00   |
| Especialistas (horas)                                             | 52h      | 80,00          | 4.160,00    |
| Coordenação (mensal)                                              | 12 meses | 1.000,00       | 12.000,00   |
| Suporte Administrativo                                            | 12 meses | 674,95         | 8.099,40    |
|                                                                   |          |                |             |
| SUB-TOTAL                                                         |          |                | 55.459,40   |
| Encargos Sociais                                                  |          |                | 11.646,48   |
| Custos Administrativos – 7%                                       |          |                | 8.287,88    |
| Recurso para manutenção das instalações (máquinas e equipamentos) |          |                | 5.000,00    |
| TOTAL PARCIAL                                                     |          |                | 80.393,76   |

**2.6- Outras despesas**

| DESCRIÇÃO                                              | QTDE | VLR UNIT (R\$) | TOTAL (R\$) |
|--------------------------------------------------------|------|----------------|-------------|
| Elaboração, Produção, Editoração, Publicação de livro. | 1    | 10.000,00      | 10.000,00   |
| TOTAL PARCIAL                                          |      |                | 10.000,00   |
| TOTAL GERAL DAS DESPESAS CORRENTES                     |      |                | 126.686,12  |

