



**ESPECIALIZAÇÃO EM MBA EM GESTÃO ESTRATÉGICA DA EDUCAÇÃO**

**COORDENADOR**

**ABRIL2006**

## APRESENTAÇÃO

As atuais transformações sociais, políticas e econômicas têm exigido das instituições de Ensino Superior o repensar de suas práticas, objetivando alcançar maiores níveis de qualidade, de excelência e ampliar sua responsabilidade social.

A Universidade Estadual de Roraima tem, entre seus mais importantes compromissos, promover o ensino de Pós-Graduação *Lato e Stricto Sensu* como eixo nuclear de sua ação. Com isso, pretende contribuir para a formação de profissionais capazes de dar respostas aos reais problemas socioculturais. De igual modo, atuar no aperfeiçoamento de seu quadro institucional, preparando pesquisadores para as mais diferentes áreas. Para tanto, oferece cursos de Pós-Graduação em nível de especialização para atender a demanda local.

O Programa de Pós-Graduação, vinculado à Pró-Reitoria de Ensino, tem por responsabilidade primar pelo cumprimento da política institucional delineada para promover a implementação dos objetivos propostos para este campo de atuação. Neste caso, a Especialização em ~~XXXXXXXXXX~~ tem a finalidade de difundir conhecimentos da área e atualizar práticas de ensino, capacitando profissionais graduados ou interessados neste campo do saber.

**PÓS-GRADUAÇÃO/ ESPECIALIZAÇÃO**  
**MBA EM GESTÃO ESTRATÉGICA DA EDUCAÇÃO**

**I - CARACTERIZAÇÃO DO PROJETO**

1.1. Período de duração do Curso: 12 meses

1.2. Carga Horária Total: 400h

1.3. Início do Curso: Julho de 2006

1.4. Término do Curso: Julho de 2007

1.5. Horas de Orientação: 4h mensais a partir do cumprimento de 50% das disciplinas.

1.6. Número de vagas: 40

1.7. Público alvo: Profissionais do ensino envolvidos no processo de gestão educacional e demais interessados pela área.

1.0. Número de alunos: Mínimo 30 e Máximo: 40

1.1. Dias das Atividades Acadêmicas: Sábado e Domingo

1.2. Horário das aulas: Manhã: 08h às 12h Tarde 14h às 18h.

## 2-. JUSTIFICATIVA

O Curso MBA em **Gestão Estratégica da Educação** tem o propósito de aprofundar os conhecimentos dos gestores escolares no contexto da gestão educacional possibilitando a compreensão dos desafios vivenciados no cotidiano das instituições escolares de Roraima, auxiliar a prática da gestão participativa e em especial no gerenciamento administrativo, financeiro, pedagógico e jurídico das instituições escolares.

Nesta perspectiva, o repensar dos saberes profissionais instituídos e vivenciados no âmbito da gestão constituirão a base da reflexão pedagógica delineada no curso, pautada em subsídios teóricos e metodológicos críticos e inovadores para que os gestores possam atuar no planejamento e gestão de estratégias, no processo de avaliação e nos procedimentos de empreendedorismo educacional com mais dinamismo e eficiência.

## 3.OBJETIVOS

### 3.1. Objetivo Geral

Capacitar gestores educacionais e professores para atuar no gerenciamento das instituições escolares com a finalidade de promover eficiência e eficácia na Gestão Estratégica da Educação, preparando um profissional apto a lidar com os desafios impostos à gestão no cotidiano da escola.

### 3.2. Objetivos Específicos

- Fornecer conhecimentos teórico-metodológicos para o desenvolvimento de um pensamento crítico no campo da Gestão Estratégica Educacional;

Sistematizar conhecimentos sobre os diferentes aspectos da administração escolar para elaborar e aplicar projetos de intervenção numa perspectiva crítica e inovadora;

- Instruir o gestor para o gerenciamento dos aspectos administrativos, financeiros, legais e pedagógicos, preparando-o para enfrentar ambientes em mudança;
- Propiciar formação permanente aos profissionais que atuam no sistema educacional em Roraima.

### 4- PÚBLICO ALVO

O MBA em Gestão Estratégica da Educação é destinado a gestores escolares da rede pública estadual, municipal, particular e demais profissionais interessados na área de gestão.

### 5- PROPOSTA CURRÍCULAR

O programa prevê a realização do curso em doze meses de efetivo trabalho com aulas presenciais. As aulas ocorrerão em finais de semanas intercalados, dando por encerrado o componente disciplinar ao perfazer o total de créditos exigidos.

Compreende-se que o elenco de disciplinas propostas, pelo seu caráter técnico-organizativo das instituições escolares visa aprofundar e buscar solucionar problemas relacionados a situações cotidianas da gestão educacional.

O caráter interdisciplinar da proposta curricular permite que os profissionais desenvolvam a capacidade de analisar as estratégias de ação e empreendedorismo educacionais, diagnosticar problemas, analisar o ambiente interno das instituições de forma a desenvolver ações eficientes para obtenção de sucesso e intervenção na realidade sócio-econômica e cultural.

Seminários Temáticos - constitui uma atividade curricular obrigatória que tem por objetivo promover o diálogo acadêmico entre o corpo docente e discente do curso de MBA, propiciando um maior aprofundamento de problemáticas e abordagens desenvolvidas no curso e ainda fortalecendo os encaminhamentos teórico-metodológicos para o desenvolvimento da pesquisa e produção monográfica.

O objetivo da Monografia é propiciar um contato direto do aluno com a pesquisa, sob a responsabilidade de professor do quadro da universidade e que desenvolva pesquisa na mesma área ou área afim do projeto a ser orientado. O trabalho monográfico será submetido a uma banca examinadora, atividade obrigatória para obtenção de grau de especialista.

<b>Disciplinas</b>	<b>CH</b>
1. Teoria da Administração no Contexto da Educação	30
2. Políticas Públicas e Financiamento da Educação	30
3. Noções de Direito Administrativo e Constitucional	25
4. Legislação Educacional	25
5. Empreendedorismo na Educação	30
6. Gestão de Pessoal	30
7. Gestão Financeira e Orçamentária	30
8. Planejamento Estratégico e Operacional	25
9. Gerenciamento de Informações e Comunicação	25
10. Avaliação Institucional	30
11. Metodologia da Pesquisa	60
12. Análises de Programas e Projetos Educacionais	30
13. Seminário Temático	30
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>	<b>400</b>

## **6- EMENTAS**

### **Disciplina: Teoria da Administração no Contexto da Educação**

#### **Ementa**

Estudo das Teorias administrativas e das instâncias da Administração Pública e Privada.

### **Objetivo Geral**

Desenvolver estudos e discussões que possibilitem a compreensão das bases filosóficas e teóricas da administração aplicadas a Educação, relacionando os principais paradigmas com os contextos educacionais.

### **Bibliografia**

LAS CASAS, Alexandre Luzzi. (Coord.) *Novos rumos da administração*. Petrópolis: Vozes, 2003.

MOTA, Paulo R. *Gestão Contemporânea: A Ciência e a arte de ser dirigente*. Rio de Janeiro: Record, 1988

PARO, Victor. *Administração Escolar*. Introdução Crítica. São Paulo; Cortez, 1991.

PEREL, Vicente. *Administração: passado, presente e futuro - da formação da oficina à teoria dos sistemas*. Petrópolis: Vozes, 1977.

STONER, John. A. F., e FREEMAN, Edward, *Administração*, LTC: Rio de Janeiro, 1999.

### **Disciplina: Políticas Públicas e Financiamento da Educação**

#### **Ementa**

Políticas econômicas e a nova ordem mundial. As políticas para educação no século XXI. Os programas governamentais para educação a brasileira.

### **Objetivo Geral**

Discutir e analisar as principais políticas educacionais e suas bases de financiamentos, como meio de compreender as relações político-econômicas que sustentam a educação brasileira.

### **Bibliografia**

DE TOMMASI, L. . ,WARDE, M.J. & HADDAD, S. *O Banco Mundial e as políticas educacionais*. São Paulo; Cortez, 1996.

FREITAS, K. S. *Uma inter-relação: políticas públicas, gestão democrático-participativa na escola pública e formação da equipe escolar*. In Aberto, v.17, jun., Brasília: INEP/MEC. 2000.

GENTILLI, P. A, SILVA T.T. , (Org.). *Neoliberalismo, qualidade total e educação : visões críticas*. Petrópolis : Vozes, 1995.

OLIVEIRA, Francisco et al. *Teoria e Educação no labirinto do Capital*. Petrópolis: Vozes, 2003.

SYLVIE. Trosa. *Gestão Pública por resultados: quando o Estado se compromete*, Revam: Rio de Janeiro, 2001.

## **Disciplina: Noções de Direito Administrativo e Constitucional**

### **Ementa**

Princípios gerais de Direito Administrativo e Constitucional aplicáveis na gestão educacional.

### **Objetivo Geral**

Conhecer os princípios do direito administrativo e constitucional constantes na legislação brasileira, bem como alguns aspectos da sua aplicabilidade no cotidiano das instituições escolares, compreendendo suas influências no contexto da gestão educacional.

### **Bibliografia**

DE MORAES. Alexandre. *Direito Constitucional*. São Paulo: Atlas, 2003.

DI PIETRO, Marai Sylvvvia Zanela. *Direito Administrativo*. São Paulo: Atlas, 2004.

FÜHRER. Maximilianus Cláudio Américo. *Resumo de direitos constitucionais*. Malheiros: Rio de janeiro, 2001

MADEIRA, José Maria Pinheiro. *Administração pública centralizada e descentralizada*. 3 ed., Rio de Janeiro: América Jurídica, 2005.

ZYMLER, Benjamin. *Direito Administrativo e Controle*. Rio de Janeiro: Fórum, 2005.

## **Disciplina: Legislação Educacional**

### **Ementa**



Diretrizes Curriculares Nacionais: contextualização histórica. Estruturas e funcionamento do sistema educacional brasileiro: Lei 9.394/94 e as novas resoluções. Estatuto da Criança e do Adolescente. A Constituição de 1988 e o capítulo da Educação.

### **Objetivo Geral**

Conhecer e empregar corretamente a legislação educacional a conjuntura atual, como condição básica às estruturas e funcionamento do sistema educacional brasileiro.

### **Bibliografia**

BRASIL. Constituição, 1988. *Constituição da República Federativa do Brasil*. 13.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação e Cultura. *Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental*: introdução. Brasília: MEC, 1998.

\_\_\_\_\_. *Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio*: introdução. Brasília: MEC, 1999.

\_\_\_\_\_. *Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Indígena*:. Brasília: MEC, 1999.

CARNEIRO, Moacir Alves. *LDB fácil: leitura crítico-compreensiva artigo por artigo*, Papirus: Vozes, 2003.

COSTA. Messias. *A educação nas Constituições do Brasil: dados e direções*, Rio de Janeiro:DP&A, 2002.

### **Disciplina: Empreendedorismo na Educação**

#### **Ementa**

Conceito de empreendedorismo. Estudos de Mercados. O Ambiente de Marketing. O Marketing de Serviços Educacionais.

### **Objetivo Geral**

Analisar a conjuntura educacional atual numa perspectiva empreendedora do sistema educacional, desenvolvendo estratégias de desenvolvimento e aberturas de oportunidades para o setor educacional.

### **Bibliografia**

DRUCKER, Peter S. *Administração para o futuro : os anos 90 e a virada do século*. São Paulo : Pioneira, 1992.

FRANÇA, Paulo. *Captação de recursos para projetos empreendedores*. São Paulo: SENAC, 2004.

MENEZES, Leuza. KURAMOTI, Matiko N. & TRIVELATO, Francisco. *Holística cabloca : uma experiência organizacional de empresa que deu certo*. Petrópolis : Vozes, 2003.

HASHIMOTO, Marcos. *Espírito Empreendedor nas Organizações*. Atlas, 2005

SOUZA, Reinaldo Heitor de. *Vender é preciso*. Petrópolis : Vozes, 2004.

### **Disciplina: Gestão de Pessoal**

#### **Ementa**

Liderança e equipes de trabalho. Representação Social. Valores e ética. Gerência de conflitos. Mobilização de equipe de trabalho. Desenvolvimento de rotinas. Humanização das relações interpessoais. Relações Humanas. Ética profissional

#### **Objetivo Geral**

Compreender o gerenciamento e o trabalho em equipe como elemento organizador e orientador da produtividade.

#### **Bibliografia**

CHIAVENATO, Idalberto, *Gestão de Pessoas, O novo papel dos recursos humanos nas organizações*, Ed. Campus, Rio de Janeiro, RJ, 1999,

COVEY, Stephen R. *Liderança Baseada em Princípios*. 1. ed., Rio de Janeiro: Campus, 1994.

DRUCKER., Peter. *O líder do futuro*. São Paulo: Futura, 1996.

HOWARD, R.(Org). *Aprendizado organizacional*. Rio de janeiro: Campus, 2000.

CHANLAT, J. F. *O individuo na organização: dimensões esquecidas*. 3 ed. São Paulo: Cortez, 1996.

## **Disciplina: Gestão Financeira e Orçamentária**

### **Ementa**

Definição e objeto da Lei de Diretrizes Orçamentárias. Registro Público de Empresas. Armazenamento, inventário físico, compras de materiais-técnicas, regulamentos, procedimentos e precauções. Receitas Financeiras. Planejamento Financeiro a Curto e Longo Prazo. Avaliação de Fluxos de Caixa Fixos, Flexíveis e Gerais. Licitações. Prestação de Contas.

### **Objetivo Geral**

Compreender os processos de gestão financeira e orçamentária de forma a a melhor gerenciar a captação, aplicação e otimização dos recursos, bem como uma eficiente prestação de contas.

### **Bibliografia**

BRASIL, *Lei de Responsabilidade Fiscal*. Senado Federal, Brasília, 2004.

BRIGHAM, Eugene F. HOUSTON, Joel F ., *Fundamentos da Moderna Administração Financeira* – Rio de Janeiro: Campus, 1999.

GROPPELLI, A A . *Administração Financeira*, São Paulo: Saraiva, 1997.

GITMAN, Lawrence J., *Princípios de Administração Financeira*, São Paulo, Ed. Harbra, 1997.

MATARAZZO, Dante C., *Análise Financeira de Balanços*, São Paulo: Atlas, 1998.

GRANJEIRO, Wilson. LEI 8.666/93, Vestecon: Brasília, 2001.

SANVICENTE, Antonio Z., *Administração Financeira*, São Paulo, Ed. Atlas, 3ed. , 1995.

## **Disciplina: Planejamento Estratégico e Operacional**

### **Ementa**

As concepções de Planejamento. Metodologias de Planejamento. Tipos de Planejamento. Planejamento no contexto escolar. Planejamento Estratégico: intenções e aplicabilidade. Monitoramento e avaliação do planejamento. Obstáculos a Implementação da Administração Estratégica.

### **Objetivo Geral**

Compreender o planejamento como instrumento de organização, aumento da produtividade e melhoria do processo de gestão.

### **Bibliografia**

ANSOFF, H. Igor (Org.) *Do planejamento estratégico à administração estratégica*. São Paulo : Editora Atlas.1987.

BROMLEY, Ray e BUSTELLO, Eduardo (Org.). *Política X Técnica no Planejamento*. São Paulo : Brasiliense.1983.

GANDIN, Danilo. *A Prática do Planejamento Participativo*. 8 ed. Petrópolis : Vozes, 2000.

MITZBERG, Henry, AHLSTRAD, Bruce & LAMPEL, Joseph. *Safári de Estratégia*.Porto Alegre. Bookman,2000.

MORAIS, Roberto Tadeu Ramos. *Planejamento estratégico: um bem ou mal necessário*. Rio de Janeiro: Fundo de Cultura, 2005.

ROBERT, Michel. *Estratégia*. São Paulo : Negócio Editora. 1998

## **Disciplina: Gerenciamento de Informações e Comunicação**

### **Ementa**

Gerenciamento estratégico de Informações. Banco de dados. Uso das mídias no aperfeiçoamento da gestão. Meios de comunicação e o sistema educacional. A comunicação como instrumento de mobilização e aproximação da comunidade. A

comunicação voltada para o público interno. O uso das novas tecnologias para a comunicação interna e externa.

### **Objetivo Geral**

Compreender a importância do gerenciamento de informações e da comunicação, no desenvolvimento das instituições educacionais e no aperfeiçoamento do funcionamento interno.

### **Bibliografia**

CHAMPEDELLI, S. I. ; SOUZA, J.B. *Produção de textos e uso da linguagem*. São Paulo: Saraiva, 2002.

FERRETTI, Celso João; et al. *Novas tecnologias, trabalho e educação*. 3.ed. Petrópolis: Vozes, 1996.

LAUDON, Keneth C. & LAUDON, Jane P. *Sistema de informações gerenciais*. São Paulo: Pearson/Prentice Hall, 2005.

KOTLER, Philip. (1988). *Marketing para organizações que não visam o lucro*. São Paulo : Editora Atlas.

PRETTO, N.L. *Uma escola sem/com futuro: educação e multimídia*. Campinas: Papirus,1996.

### **Disciplina: Avaliação Institucional**

#### **Ementa**

As concepções de avaliação. Fundamentos epistemológicos e metodológicos da avaliação institucional. Avaliação no contexto da organização. Avaliação Processual . Avaliação institucional: intenções e aplicabilidade. Interpretando resultados avaliativos.

#### **Objetivo Geral**

Compreender o processo avaliativo como instrumento de melhoria do processo de gestão, planejamento e avaliação.

#### **Bibliografia**

AQUINO, J. G. (org.) *Erro e fracasso na escolar - alternativas teóricas e práticas*. São Paulo: Summus, 1997.

FERNANDES, Maria Estrela de A. *Avaliação Institucional da escola – base teórica e construção do Projeto*. Fortaleza: UECE - Demócrito Rocha, 2001.

FREITAS, L.C. de (org) *Avaliação: construindo o campo e a crítica*. Florianópolis: Insular, 2002.

HADJI, C. *A avaliação desmistificada*. Porto Alegre: Artmed 2001.

SACRISTÁN, J. Gimeno e GÓMEZ, A. I. Pérez, *Compreender e transformar o ensino*, 4 ed., Porto Alegre: Artmed, 1998,

SANTOS, Boaventura de Souza. *A crítica da razão indolente. Contra o desperdício da experiência*. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2002.

## Disciplina: Metodologia da Pesquisa

### Ementa

Orientações e estudos teórico-metodológicas para construção de referenciais, instrumentos, procedimentos e abordagens do processo de pesquisa, com vista a garantia da indissociabilidade entre o ensino e a pesquisa.

### Objetivo Geral

Desenvolver conhecimentos de estratégias científico-metodológicas, como condição básica para a construção, excussão, relato e publicação das produções científicas, bem como o desenvolvimento da educação e utilizando para melhoria dos processos de gestão.

### Bibliografia

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 10520**: Citações em documentos — apresentação. Rio de Janeiro, 2002.

\_\_\_\_\_. **NBR 14724**: Trabalhos acadêmicos — apresentação. Rio de Janeiro, 2002.

\_\_\_\_\_. **NBR 6023**: Informação e documentação — Referências — Elaboração. Rio de Janeiro, 2002.

FURASTÉ, Pedro Augusto. *Normas Técnicas para o trabalho científica*. Porto Alegre: [s.ed], 2004.

SANTOS, Antonio Raimundo. *Metodologia Científica: a construção do conhecimento*. Rio de Janeiro: DP & A, 2004.

PÁDUA, Elisalute Mataldo Marchesini de. *Metodologia da pesquisa: abordagem teórico-prática*. 8ª ed. São Paulo: 2002.

### **Disciplina: Análises de Programas e Projetos Educacionais**

#### **Ementa**

Programas e projetos educacionais implantados na esfera federal, estadual e municipal.

#### **Objetivo Geral**

Propiciar a aplicabilidades dos conhecimentos estudados no curso, contribuindo para formação do pensamento crítico e capacidade identificar aspectos de projetos e programas educacionais.

### **Disciplina: Seminário Temático**

É momento do curso de socialização e disseminação da produção individual. A apresentação dos Projetos não terá o caráter de defesa, mas sim de oportunizar o debate da produção de cada um, os quais poderão intervir com o objetivo de esclarecer questões, sugerir. Buscamos possibilitar uma avaliação significativa.

### **8- CORPO DOCENTE**

<b>Nome</b>	<b>Titulação/Instituição</b>
José Hamilton Gondin Silva	PhD em Economia pela Rice University/USA
Carlos Alberto Marinho Cirino	Dr em Ciências Sociais pela PUC/SP
Teresa Cristina Cerqueira	Drª em Psicologia da Educação UNICAMP/SP
Iolanda Honorato de	MSc em Educação pela Universidade de

Souza	Matanzas-CUBA
Maria Odete Calheiros Pena	MsC em Educação pela Universidade de Matanzas
Mario de Souza Rosa	MsC em Educação pela Universidade de Matanzas

## 9- METODOLOGIA

O curso será desenvolvido de forma presencial, exercícios on-line, aulas expositivas, seminários, palestras, *workshop*, atividades de resolução de problemas, análises e debates de situação-problema e o desenvolvimento de estratégias que podem ser aplicadas ao campo de trabalho.

O processo de avaliação consubstancia-se na prática dialógica de modo contínuo e participativo, na mensuração das atividades propostas com culminância no Trabalho Monográfico.