



MESTRADO EM EDUCAÇÃO REGIONAL

BOA VISTA/RR

SETEMBRO/2006

MESTRADO EM EDUCAÇÃO REGIONAL

APRESENTAÇÃO

As atuais transformações sociais, políticas e econômicas têm exigido das Instituições de Ensino Superior o repensar de suas práticas, objetivando alcançar maiores níveis de qualidade, de excelência e de ampliação de sua responsabilidade para com a sociedade brasileira.

A Universidade Estadual de Roraima tem, entre seus importantes compromissos, promover o ensino de Pós-Graduação *Lato e Stricto Sensu* como eixo nuclear de sua ação. Desta forma, se compreende o papel indispensável que a pós-graduação *stricto sensu* desempenha na formação de profissionais capazes de contribuir com os diferentes setores da sociedade através do desenvolvimento de pesquisas científicas e tecnológicas.

A implantação do curso de Mestrado em Educação Regional, além de se constituir numa necessidade loco-regional, assume, em nosso estado, a garantia de que a expansão e a democratização da educação superior sejam equitativas possibilitando novas oportunidades para o desenvolvimento cultural e socioeconômico da população roraimense.

Desta forma, pretende contribuir para a formação de profissionais capazes de pensar criticamente e de analisar os problemas da sociedade, de procurar soluções para estes problemas e de aceitar as responsabilidades sociais, atuando como cidadãos e cidadãs socialmente éticos.

1- DADOS GERAIS

1.1. Identificação do Curso

Mestrado em Educação Regional.

1.2. Número de Vagas

Oferta de 20 vagas.

1.3. Público Alvo

Bacharéis ou Licenciados interessados nas questões educacionais.

1.4. Perfil do egresso

O egresso deverá ser capaz de analisar os impactos sociais da educação na região, tendo habilidades para elaborar, propor e desenvolver projetos de intervenção educacional que possam melhorar ou resolver problemas relativos ao ensino.

1.5. Carga horária e duração do curso

A duração mínima do curso será de 18 meses e máxima de 24 meses, tendo a seguinte distribuição: 1º ano, cumprimento dos créditos; 2º ano, proficiência em língua inglesa, elaboração da dissertação, qualificação e defesa da dissertação.

1.6. Documentos para inscrição

- a. Preenchimento do Formulário de inscrição;
- b. Cópia do Diploma ou certificado de conclusão de curso superior;
- c. Cópia do Histórico de graduação;
- d. Cópia do documento de identidade e CPF;
- e. Cópia do comprovante da última votação ou de ausência justificada;

- f. Projeto de dissertação;
- g. 3 cartas de recomendação;
- h. *Curriculum Lattes*.

1.7. Critérios de seleção dos alunos.

1ª FASE ELIMINATÓRIA

- a. Análise de currículo e de projeto.

2ª FASE CLASSIFICATÓRIA

- a. Análise de currículo, de projeto e entrevista.

1.8. Dias das atividades acadêmicas

Será definido pelo colegiado do Programa de Pós-Graduação.

1.9. Local de Funcionamento

Dependências da UERR.

2. JUSTIFICATIVA

A Universidade Estadual de Roraima tem, entre seus mais importantes compromissos, acelerar a formação e o desenvolvimento de profissionais capazes de elevar o nível cultural e econômico do Estado de Roraima. Nesse contexto, a pós-graduação *stricto sensu* promove a qualificação do sistema de ensino superior, por meio do desenvolvimento científico.

O programa de Mestrado em Educação Regional visa à capacitação dos profissionais em educação, promovendo estudos e pesquisas sobre a Educação a partir do contexto histórico-político da sociedade e as condições específicas da

região, requerendo cooperação permanente de outras instituições educacionais e com variadas áreas de conhecimento.

A relevância deste Programa de Pós-graduação centra-se, portanto, no comprometimento com a democratização do ensino superior e na certeza de que é por meio da educação que se ampliam as possibilidades de inclusão e de promoção sócio-econômica. A pós-graduação em Educação Regional, nesse sentido, contribuirá para o desenvolvimento intelectual da região em que Roraima está inserida, trazendo a ela pesquisas e soluções educacionais. Tais pesquisas e soluções, preferencialmente, deverão ser desenvolvidas pelos discentes em escolas, visando à melhoria do ensino oferecido.

3. OBJETIVOS

3.1. GERAL:

Formar profissionais qualificados para o ensino, a pesquisa e a gestão educativa, sendo capazes de compreender a educação escolar como prática social historicamente construída, considerando os processos políticos subjacentes a sua realização.

3. 2. ESPECÍFICOS:

- a. Desenvolver pesquisas em educação relacionadas a regiões e a situações de bilingüismo e fronteira;
- b. Comparar os programas educacionais dos países vizinhos a Roraima, com os programas existentes nesse estado;
- c. Propiciar a reflexão teórico-metodológica em educação;
- d. Estudar o desenvolvimento e a aplicabilidade de políticas públicas;
- e. Subsidiar a produção e a publicação de trabalhos científicos;
- f. Estimular a formação de grupos de pesquisa;

- g. Criar redes de competência multidisciplinar para promover a educação voltada para o desenvolvimento integral do educando;
- h. Desenvolver a teoria e a prática relativas à educação e a sua aplicabilidade junto à comunidade.

4. ESTRUTURA CURRICULAR

A proposta do Curso de Mestrado integra um conjunto de atividades que inclui disciplinas comuns obrigatórias a todo o programa, disciplinas obrigatórias nas linhas de pesquisa, disciplinas optativas, participação em seminários, colóquios, publicações, elaboração e defesa de dissertação.

Trata-se de uma estrutura definida em função das linhas de pesquisa do Programa, que possibilita a produção científica durante a realização do curso.

Para a socialização das pesquisas, o Programa deverá promover o Encontro de Apresentação de Projetos – ENAP, como espaço para discutir e socializar os projetos de pesquisa da pós-graduação. O ENAP será realizado em forma de seminários.

O currículo do Programa de Mestrado em Educação Regional está organizado em 35 créditos, com 15 horas cada crédito, assim distribuídos:

- Disciplinas obrigatórias (comuns a todos os mestrandos): 2 disciplinas de 4 créditos = 8 créditos;
- Disciplinas obrigatórias para cada linha de pesquisa: 2 disciplinas de 4 créditos = 8 créditos;
- Disciplinas optativas: 2 disciplinas de 4 créditos = 8 créditos;
- Seminários temáticos: 3 disciplinas com 1 crédito = 3 créditos;
- Elaboração da dissertação: 8 créditos.

4.1. LINHAS DE PESQUISA EM FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO.

4.1.1 Fundamentos Filosóficos e Históricos da Educação:

- ✓ Analisa aspectos sócio-históricos e filosóficos da educação;
- ✓ Investiga as possíveis relações entre Filosofia e Educação que ofereçam contribuições ao entendimento das problemáticas educacionais;
- ✓ Estuda a sistemática educacional a partir da Filosofia da Educação, da História da Educação, focalizando os processos pedagógicos e a dinâmica escolar.

4.1.2 Políticas Públicas e Educação:

- ✓ Investiga a implementação, o desenvolvimento e o impacto das políticas públicas no processo de educação escolar e não escolar, em contextos rurais, urbanos, indígenas e de fronteira;
- ✓ Investiga a contribuição das políticas públicas para a formação básica e continuada de profissionais da educação, nas áreas de fronteira e de bilingüismo, no ensino fundamental e médio
- ✓ Analisa os aspectos jurídicos relativos à educação.

4.1.3 Gestão e Trabalho Escolar:

- ✓ Analisa a interlocução entre as concepções e as práticas da gestão escolar, inclusive quanto à organização comunitária voltada para o ensino não convencional;
- ✓ Investiga alternativas para uma melhor organização do trabalho pedagógico escolar.

4.2 LINHAS DE PESQUISA EM METODOLOGIA E IMPACTO SOCIAL DO ENSINO.

4.2.1 Práticas Pedagógicas e Diversidade Lingüística:

- ✓ Investiga o processo de ensino-aprendizagem em áreas de confronto lingüístico, entre as línguas indígenas e as nacionais, bem como os confrontos em região de fronteira.

4.2.2 Educação e Práticas Sociais:

- ✓ Investiga a relação entre educação e práticas sociais, tais como nas relações étnico-raciais, etárias, de classe social e de gênero;
- ✓ Investiga processos educativos nas instituições não-escolares, como no setor produtivo, nos movimentos sociais, e nas entidades da sociedade civil.

4.2.3. Educação e Desenvolvimento Ambiental

- ✓ Investiga as relações entre a educação e o meio ambiente;
- ✓ Analisa as formas como é desenvolvida a educação ambiental nas escolas.

4.3. MATRIZ CURRICULAR

4.3. 1. Disciplinas Obrigatórias:

Discriminação	Carga Horária
Lingüística e Educação	60
Educação Regional e Gestão Educativa Comunitária	60
Projeto de Pesquisa	60
Legislação Educacional	60

4.3.2. DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS DAS LINHAS DE PESQUISA

Discriminação	Carga Horária
Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação:	

Filosofia e Educação	60
Sociedade e Educação	60
Educação e Gênero	60
Políticas Públicas e Educação:	
Financiamento Educacional	60
Legislação Educacional	60
Gestão e Trabalho Escolar:	
Gestão, Administração e Trabalhos Pedagógicos	60
Currículos e Cultura	60
Práticas Pedagógicas e Diversidade Lingüística:	
Sociedade e Educação	60
Educação e Gênero	60
Sociolingüística	60
Lingüística e Educação	60
Educação e Práticas Sociais:	
Sociolingüística	60
Filosofia e Educação	60
Sociedade e Educação	60
Educação e Gênero	
Educação e Desenvolvimento Ambiental:	
Meio Ambiente e Educação	60
Direito Ambiental	60

4.3.3. Disciplinas optativas

As disciplinas optativas serão escolhidas entre as outras linhas de pesquisa, diferentes da escolhida pelo mestrando.

4.4. Ementas das disciplinas

Currículos e Cultura

Noção de campo curricular. Os movimentos críticos no campo do currículo. A Nova Sociologia da Educação e a Sociologia do Currículo em outros países. Teorias atuais no campo curricular: Currículo Nacional e Currículo Multicultural. Seleção e planejamento do conhecimento escolar. Discussão do currículo relacionado com os contextos sócio-culturais e com as novas tecnologias do setor produtivo.

Educação Regional e Gestão Educativa Comunitária

Estado e educação regional. Processos históricos de educação regional e comunitária. A educação comunitária. A educação como meio de desenvolvimento regional, a partir de uma perspectiva comunitária. Tendência curricular na gestão educativa comunitária.

Filosofia e Educação

Filosofia e educação: relações. O homem, a sociedade e o mundo. A influência das várias correntes filosóficas na educação. As correntes filosóficas fundamentais da educação. A educação, a filosofia e sua relação com o desenvolvimento do conhecimento. Estudo das principais teorias filosóficas relacionadas à educação. Caracterização da reflexão e da prática filosófica.

Financiamento Educacional

Benefícios sociais e privados da educação. O princípio do pagamento pelos benefícios obtidos. Estuda o financiamento educacional em suas várias vertentes, analisando sua aplicação, suas conseqüências. Os recursos públicos e privados. Financiamento não-governamental. O financiamento educacional e as garantias legais. As agências de fomento.

Educação e Gênero

Estudo de gênero. Corpo teórico e metodológico. A abordagem de gênero na educação. Papel do(a) professor(a) na formação da identidade de gênero do aluno (a). Implicações da prática pedagógica das relações de gênero no cotidiano das instituições educacionais. A história do gênero relacionado à concepção do que seria o feminino e o masculino.

Gestão, Administração e Trabalhos Pedagógicos

Fundamentos teóricos da Administração e da Gestão. A administração escolar como viabilizadora da implantação das políticas públicas educacionais. As teorias modernas da administração em face à realidade educacional brasileira. Fases de elaboração e execução do planejamento educacional em suas diferentes jurisdições e níveis. Relações entre planejamento educacional de níveis macro e micro bem como sua correta articulação e valorização instrumental para a gestão da educação.

Legislação Educacional

O campo de estudo da disciplina e o seu papel na formação do educador. História da legislação educacional. Organização dos sistemas de ensino, considerando as peculiaridades nacionais e os contextos internacionais. Relações entre lei e política educacional de nível federal, estadual e municipal. Comparação entre a legislação educacional brasileira e as de outros países de fronteira.

Linguística e Educação

A linguística. Histórico. A linguagem como construtora social. Diversidade linguística. Relação da linguística com a educação: a sociolinguística; a pragmática, a análise do discurso, linguística textual.

Projeto de Pesquisa

Métodos de investigação, de elaboração e de desenvolvimento de projetos educacionais. Fundamentação científica e técnica da metodologia de pesquisa. O pesquisador frente ao processo de pesquisa: a ética.

Sociedade e Educação

A Relação da escola com a sociedade e o Estado. A educação, a produção e a reprodução do conhecimento. Temas contemporâneos relativos à sociedade e ao papel do estado como responsável pela educação. A abordagem sociológica da educação. As correntes sociológicas e suas relações com a educação. Práxis educativa contemporânea. Análise sociológica do fracasso escolar.

Sociolingüística

A variação lingüística. Estudo da influência da opressão por meio da língua. A educação e a sociolingüística. A variante escolar. A linguagem no livro didático. O método de pesquisa sociológico relacionada à língua e ao ensino.

Sociologia e Educação

O método sociológico. A abordagem sociológica da educação. As correntes sociológicas e suas relações com a educação. A evolução das correntes sociológicas que constituem as bases teóricas para as práticas educacionais.. Práxis educativa contemporânea. Análise sociológica do fracasso escolar. Estrutura social e educação. Educação e o desenvolvimento científico-tecnológico.

Meio Ambiente e Educação

O conceito de educação ambiental. O processo de aprendizagem e ensino dos sistemas sociais e ambientais. Delimitação de temas, abordagem teorias, modelos e técnicas das ciências da educação e ciências naturais. Programas de educação ambiental (formal e inform), educação ambiental e mídia. Fundamentos de gestão

ambiental. Conceitos de sistemas e sua aplicação nos estudos ambientais. Administração de conflitos ambientais.

Direito Ambiental

A legislação ambiental e a Educação. Princípios constitucionais relativos ao meio ambiente. Função social da propriedade. Desenvolvimento sustentável. Órgãos fiscalizadores de crimes ambientais. Aplicações de penalidades. A relação desses conteúdos com o ambiente escolar.

6. Avaliação dos alunos

A avaliação dos alunos respeitará o Regulamento Geral do Programa de pós-graduação da UERR.

7. Corpo Docente

7.1 Professores Coordenadores das Linhas de Pesquisas.

Docente	Titulação	Área	Linhas
Carlos Alberto Borges da Silva	Doutor	Ciências Sociais	Educação e Práticas Sociais
Devair Antônio Fiorotti	Doutor	Letras	Práticas Pedagógicas e Diversidade Lingüística
Filipe Augusto Melo	Doutor	Biologia	Educação e Desenvolvimento Ambiental
Hamilton Gondim da Silva	Doutor	Economia	Políticas Públicas e Educação
Hilda Maria Freire Montyssuma	Doutora	Pedagogia	Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação
Renildo Carmo Teixeira	Doutor	Direito	
Rozinaldo Galdino da Silva	Doutor	Educação Física	Gestão e Trabalho Escolar

7.2 Professores Auxiliares

Docente	Titulação	Área
Adriana Costa de Miranda	Mestre	História

Iolanda Honorato de Souza	Mestre	Pedagogia
---------------------------	--------	-----------

8. Previsão Orçamentária

1. Receitas	Qtd	V. Unit.	V. Total
Taxa de Inscrição	80	80,00	6.400,00
Mensalidade (20 alunos x R\$500,00 x 24 mensalidades)	20	500,00	240.000,00
Inadimplências e desistências (20% da Rec. Estimada)	20%		48.000,00
TOTAL			198.400,00
2. Despesas com Material Permanente			
Qtd	V. Unit.	V. Total	
Projektor de imagens - Data Show 1.300 lúmens	02	5.000,00	10.000,00
Micro Computador P. 4 2,4 Mhz, 512 memória	15	6.000,00	90.000,00
Cadeira de escritório giratória em tecido, sem braço	15	500,00	7.500,00
Mesa para computador e CPU	15	540,00	8.100,00
Mesa para impressora	05	450,00	2.250,00
Impressora a laser	05	650,00	3.250,00
Bebedouro com 04 torneiras	01	1.200,00	1.200,00
Aparelho de fac- smile com sistema de telefone integrado	02	1.500,00	3.000,00
Scanner	01	700,00	700,00
Maquina Fotográfica Digital	02	1.435,00	2.870,00
Retroprojektor com estrutura metálica	02	815,00	3.260,00
Nobreak	07	630,00	4.410,00
Filmadora VHS com zoom, sistema próprio	02	3.150,00	6.300,00
Televisão 29 polegadas	02	1.650,00	3.300,00
Aparelho DVD	02	600,00	1.200,00
Notbook	02	4.000,00	8.000,00
Gravador de CD, DVD e CDR	01	540,00	540,00
Gravador Cassete	05	350,00	1750,00
Arquivo de aço de aço com duas portas	03	700,00	2.100,00
Armário de aço com 04 gavetas	06	1.000,00	6.000,00
TOTAL			165.730,00
3. Despesas com Material de Consumo			
Material de escritório	VB	15.000,00	15.000,00
4.Divulgação			
Confecção Material de divulgação/ Revista	VB	15.000,00	15.000,00
5. Acervo Bibliográfico			
Aquisição de livros, periódicos, revistas	VB	25.000,00	25.000,00
6. Pagamentos Diversos			
Passagens Aéreas	15	2.800,00	42.000,00
Diárias	100	150,00	15.000,00

Hora Aula – Professor Visitante (4 disciplinas)	240	100,00	24.000,00
Hora Aula – Professor da Casa	525	65,00	34.125,00
Hora de Orientação	200	150,00	30.000,00
TOTAL			145.125,00
Despesas Estimadas – TOTAL GERAL			365.855,00