



ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO

AGOSTO/ 2006

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO

APRESENTAÇÃO

As atuais transformações sociais, políticas e econômicas têm exigido das Instituições de Ensino Superior o repensar de suas práticas no sentido de alcançar maiores níveis de qualidade, de excelência e ampliar sua responsabilidade social.

A Universidade Estadual de Roraima tem, entre seus mais importantes compromissos, promover o ensino de Pós-Graduação *Lato e Strictu Sensu* como eixo nuclear de sua ação. Com isso, pretende contribuir com a qualificação de profissionais capazes de dar respostas aos reais problemas socioculturais. De igual modo, atuar no aperfeiçoamento de seu quadro institucional, preparando pesquisadores para as mais diferentes áreas, para tanto oferece cursos de Pós-graduação em caráter de especialização para atender a demanda local.

O Programa de Pós-Graduação, vinculado a Pró-Reitoria de Ensino tem por responsabilidade primar pelo cumprimento da política institucional delineada para promover a implementação dos objetivos propostos para este campo de atuação. Neste caso, todos os cursos de Especialização têm a finalidade de difundir conhecimento de áreas específicas e atualizar práticas de ensino, capacitando profissionais graduados ou interessados nos diversos campos do saber.

Os cursos apresentam proposta curricular que atende ao perfil de alunos trabalhadores interessados na qualificação e metodologia geral orientada nos parâmetros da UERR,. Desta feita, apresenta-se a seguir os Parâmetros Gerais dos Cursos de Especialização adotados e na sequência os parâmetros específicos a cada área do conhecimento.

Em sua **proposta curricular** o programa prevê a realização do curso entre sete a nove meses de efetivo trabalho com aulas presenciais que ocorrerão em finais de semana para que seja atingido o total de créditos exigidos. O elenco das disciplinas, pelo seu caráter específico da formação, visa a atualização científica e análise de problemas relacionados a situações cotidianas da prática pedagógica em seus diferentes aspectos. Serão realizados seminários temáticos como atividades obrigatórias, com a finalidade de promover o diálogo acadêmico entre os corpos

docente e discente, de modo a propiciar maior aprofundamento de problemáticas e fortalecer os encaminhamentos teórico-metodológicos para o desenvolvimento da pesquisa.

Em se tratando da **metodologia** os cursos serão desenvolvidos de forma presencial com aulas expositivas, seminários, palestras, práticas, primando por uma adequada interatividade entre professores e alunos, incentivando a participação, a integração profissional, a reflexão e o intercâmbio de experiências, principalmente por meio de trabalhos em grupos.

O processo de avaliação será contínuo, dando oportunidade para a retroalimentação tanto nas atividades de ensino quanto no processo de aprendizagem. Os momentos pontuais envolverão três tipos de avaliação:

1. A realização de trabalhos individuais, extra-classe, em grupos sobre temas específicos;
2. Resolução de situações problema em grupo, na sala de aula;
3. Elaboração e apresentação da monografia.
4. Apresentação em seminários temáticos.

Além da aprovação em todas as disciplinas, a produção monográfica é uma exigência requerida para obtenção do título de Especialista. Sendo assim, o curso deve estimular a busca por uma atitude investigativa que resulte na elaboração de projetos de pesquisa, culminando com a apresentação da monografia à banca examinadora.

OR.	CARACTERIZAÇÃO DO PROJETO	
1.1	<i>Período de duração do curso</i>	12 (doze) meses
1.2	<i>Carga horária total</i>	400 h
1.3	<i>Número de disciplinas</i>	9 (nove)
1.4	<i>Horas de orientação</i>	Ocorrerá a partir da conclusão da disciplina Projeto de Pesquisa.
1.5	<i>Número de vagas</i>	80
1.6	<i>Público alvo</i>	Profissionais interessados na área educacional
1.7	<i>Número de alunos por sala</i>	Mínimo 30 e máximo: 40.
1.8	<i>Dias das atividades acadêmicas</i>	Sábados.
1.10	<i>Horário das aulas</i>	Manhã: 8h às 12h, tarde: 14h às 18h.
1.11	<i>Local das aulas</i>	Universidade Estadual de Roraima.

2. JUSTIFICATIVA

Historicamente, a trajetória da formação de professor não corresponde às reais necessidades educacionais, pois as mudanças impostas pela atual realidade sócio-econômica e cultural têm exigido cada vez mais um novo perfil de profissional, seja para atender a educação básica ou a educação superior.

O curso de especialização *lato sensu* em Educação visa trazer para o contexto da formação profissional os problemas e dificuldades do cotidiano da realidade escolar. Tem o objetivo de capacitar pedagogicamente os profissionais da educação, áreas afins ou interessados nos objetivos do curso, oferecendo-lhes embasamento teórico-prático acerca de conhecimentos específicos da área de atuação e fundamentos sócio-humanistas que lhes permitam intervir no contexto em que atuam.

O curso auxilia na aplicação de instrumentos necessários aos educadores com aprofundamento na teoria e na prática que permitam ao futuro especialista dispor de uma visão ampla dos conteúdos que serão ministrados na educação básica e no ensino superior.

3. OBJETIVOS

3.1. GERAL:

Capacitar professores com uma sólida formação e compreensão dos fundamentos históricos filosóficos, sociológicos, epistemológicos e pedagógicos sobre a realidade educativa para que o processo de intervenção educativa seja intencional e consciente.

3. 2. ESPECÍFICOS:

- Propiciar o aprofundamento de conhecimentos fundamentais no campo da educação, possibilitando a identificação de correntes e teorias do pensamento pedagógico;

- Proporcionar o relacionamento dos elementos do planejamento e sua aplicação na ação educativa;
- Propiciar o domínio de conceitos e aplicação das perspectivas da educação inclusiva no cotidiano do trabalho pedagógico;
- Discutir a educação como mecanismo de intervenção social;
- Possibilitar a compreensão do processo de ensino-aprendizagem a partir do desenvolvimento humano e suas diferentes fases.
- Subsidiar os profissionais da educação a respeito das atuais políticas públicas educacionais;
- Trabalhar a educação como mecanismo de intervenção social;

4. PÚBLICO ALVO

O curso de Especialização em Educação está aberto a graduados em Pedagogia, áreas afins ou interessados nos objetivos do curso.

5. ESTRUTURA CURRICULAR

Disciplinas	H/A
1. FUNDAMENTOS HISTÓRICOS E SOCIOLOGICOS DA EDUCAÇÃO	40h
2. GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DO SISTEMA EDUCACIONAL	50 h
3. EDUCAÇÃO E GÊNERO	40 h
4.. LINGUISTICA E EDUCAÇÃO	40 h
5. EDUCAÇÃO E DIDÁTICA	50 h
6. PROJETO DE PESQUISA	20 h
7. APRENDIZAGEM, DESENVOLVIMENTO E EDUCAÇÃO ESCOLAR	40 h
8. EDUCAÇÃO INCLUSIVA	40 h
9. AVALIAÇÃO E EDUCAÇÃO	40 h
CARGA HORÁRIA DAS DISCIPLINAS	360h
ORIENTAÇÃO MONOGRÁFICA	40h
CARGA HORÁRIA TOTAL	400h

6. EMENTAS

DISCIPLINA: FUNDAMENTOS HISTÓRICOS E SOCIOLOGICOS DA EDUCAÇÃO

Ementa: Estudo dos aspectos históricos e sociológicos da educação no Brasil a partir de 1930.

Conteúdos: História do pensamento pedagógico brasileiro; Crítica à educação brasileira: educação populista e autoritária; Concepções dialéticas da educação.

Bibliografia:

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **História da Educação**. 2ª ed. São Paulo: Moderna, 2003.

CARNEIRO, Moacir A. **LDB fácil: leitura crítico-compreensiva artigo a artigo**. 5ª ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 2001.

SAVIANI, Demerval. **Da nova LDB ao novo Plano Nacional de Educação: por uma outra política educacional**. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2002.

MONLEVADE, João. **Educação Pública no Brasil: contos & descontos**. Ceilândia, Distrito Federal: Idea, 2002.

GHIRALDELLI, Junior Paulo. **História da Educação**. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2001.

DISCIPLINA: GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DO SISTEMA EDUCACIONAL

Ementa: : Estudo das Teorias Clássicas e Modernas de Gestão. A Gestão e o contexto sócio-político. A autonomia e sua relação com a Gestão. A organização do Sistema Educacional. Gestão, Participação e Cultura Organizacional. O Sistema de Organização e Gestão da Escola.

Conteúdos: Teorias e princípios da gestão. A gestão democrática na escola organização do Projeto Político Pedagógico. Autonomia pedagógica e financeira da escola. Organização do sistema de ensino e sua implicação no cotidiano da escola.

Bibliografia

BARROSO, João (org). **O Estudo da Escola**. Portugal.Porto Editora: 1996.

LIBANEO, José Carlos. **Organização e Gestão da Escola.Teoria e Prática**. Alternativa 2001.

OLIVEIRA, Dalila de Andrade. **Gestão Democrática da Educação**.Vozes, Petrópolis 2003.

OLIVEIRA, Maria Auxiliadora Monteiro.**Gestão Educacional. Novos Olhares Novas Abordagens**.Vozes, Petrópolis 2005.

TONET, IVO. **Educação, Cidadania e Emancipação Humana**. Ijuí.Editora : Unijuí, 2005.

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO E GÊNERO

Ementa: Conceitos fundamentais de gênero; problematização deste conceito no contexto educacional; papel do(a) professor e as implicações das práticas pedagógicas nas relações de gênero no cotidiano escolar.

Conteúdos: Conceitos essenciais a abordagem de gênero. Relações de gênero e papéis de gênero. Gênero no campo educacional. O olhar de gênero nas políticas educacionais Gênero e diversidade. A sala de aula- um espaço plural. As questões de gênero nos livros didáticos e nas histórias clássicas.

Bibliografia:

ALMEIDA, Jane Soares de. **Mulher e educação: a paixão pelo possível**.São Paulo: UNESP, 1998.

cARVALHO, Maria Eulina de Pessoa.**Consciência de gênero na escola**.João Pessoa: Editora Universitária.2000.

FARIA, Mirian et al.**Gênero e Educação**.São Paulo:SOF, 1999.

LOURO, Guacira Lopes. **Gênero sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

SCOTT, Joan Wallach. **Gênero uma categoria de análise histórica**. 3ª ed. Recife: SOS CORPO, 1996.

DISCIPLINA: LINGUISTICA E EDUCAÇÃO

Ementa: Os estudos lingüísticos. Lingüística e sociedade. Os problemas lingüísticos e a educação. A língua na escola.

Bibliografia:

BAGNO, Marcos. **Preconceito Lingüístico: O que é. Como se faz**. São Paulo: Edições Loyola, 2002.

SANTAELLA, Lúcia. **Produção de Linguagem e ideologia**. São Paulo, Cortez, 1996

POSSENTI, Sírio. **Por que (não) ensinar gramática na escola**. Campinas,, Mercado de Letras, 1996.

ADORNO, Theodor et alli. **Teoria da Cultura de Massa**. Organizado por Luiz Costa Lima, 3ª ed. Rio de Janeiro, paz e terra, 1982

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO E DIDÁTICA

Ementa: A didática como prática fundamentada na ação do educador. Estudo da organização social e política do processo docente-educativo e os saberes necessários à prática docente. Cultura, currículo e prática escolar.

Conteúdos: A epistemologia da Didática; As concepções pedagógicas e a Didática; Tipos e organização do planejamento educacional: objetivos, conteúdos, metodologia, recursos, avaliação; currículo e práticas pedagógicas; Tipos e funções do currículo.

Bibliografia:

CANDAU, Vera Maria.(org.). **Rumo a uma nova didática**. 15ª ed. Petrópolis: Vozes, 2003.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 2003.

Aprovado pela Comissão Provisória de Implantação da UERR - Parecer nº. 005/2006 e Resolução nº. 005 de 04 de 10 maio de 2006, publicada no DOE nº. 311 de 07/04/2006. Alterado pelo Conselho Universitário – CONUNI da UERR - Parecer nº. 006/2006 e Resolução nº. 007 de 20 de setembro de 2006, publicada no DOE nº. 439 de 19/10/2006.

PERRENOUD, Philippe. **A pedagogia na escola das diferenças: fragmentos de uma sociologia do fracasso**. 2ª edição, Porto Alegre: Artimed, 2001.

SCARPATO, Marta (org.). **Didática na prática: os procedimentos de ensino fazem a aula acontecer**, São Paulo: AVERCAMP, 2004.

SACRISTÁN, J. Gimeno. **Currículo: uma reflexão sobre a prática**. 3ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

_____. **Compreender e transformar o ensino**. 4ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

VEIGA, Ilma Passos A. **Projeto político-pedagógico da escola: uma conclusão possível**, 7ª ed. Campinas: Papirus, 2002.

ZABALA, Antonio. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artimed, 1998.

DISCIPLINA: PROJETO DE PESQUISA

Ementa: Fundamentos teóricos e metodológicos do Projeto de Pesquisa. Elementos constitutivos. Etapas e elaboração do Projeto de Pesquisa.

Conteúdos: Etapas do projeto de pesquisa em educação. Estruturação e elaboração.

Bibliografia:

BARROS, Aidil de Jesus Paes de. **Projeto de Pesquisa: propostas metodológicas**. 12ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.

BOAVENTURA, E. **Metodologia da Pesquisa**. Rio de Janeiro: Atlas. 2004.

GIL, A.C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. São Paulo: 1996.

PADUA, Elisalute Maltado Marchesini de. **Metodologia da Pesquisa: abordagem teórica –prática**. 8ed. São Paulo: 2002.

SANTOS, Antonio Raimundo. **Metodologia Científica: a construção do conhecimento**. Rio de Janeiro: DP&A. 2004.

DISCIPLINA: APRENDIZAGEM, DESENVOLVIMENTO E EDUCAÇÃO ESCOLAR.

Ementa: Aprendizagem, desenvolvimento humano e implicações da educação escolar. Teorias psicológicas e desenvolvimento humano, envolvendo noções sobre perspectivas teóricas. O processo de ensino-aprendizagem e suas fases.

Conteúdos: Psicologia do desenvolvimento – aspectos históricos e teorias: conceitos, Behaviorismo, Gestaltismo, Psicologia Humanista, Movimento Cognitivo, Construtivismo, Psicanálise. O processo da aprendizagem: Conceitos e importância da aprendizagem, Tipos de aprendizagem, Etapas do processo cognitivo: percepção, assimilação, atenção, sistema de memória (curta, média e longa); As teorias do desenvolvimento cognitivo e seus reflexos na prática pedagógica: Inatista, Ambientalista, Sócio-Interacionista.

Bibliografia:

BRAGIHIROLI, Elaine Maria, BISI, Guy Paulo [et al]. **Psicologia geral**. 22ª ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

CAMPOS, Dinah Martins de Souza. **Psicologia e desenvolvimento humano**. 3ª ed. Petrópolis: Vozes, 2003.

GARDNER, Howard. **Inteligências múltiplas: a teoria na prática**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

FERNÁNDEZ, Alicia. **O Saber em jogo: a psicopedagogia proporcionando autorias de pensamento**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

MACEDO, Lino. **Ensaaios construtivistas**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1994.

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Ementa: Conceitos de diversidade no campo da educação inclusiva. Abordagem histórica da educação inclusiva. Políticas de inclusão educacional e projetos pedagógicos voltados para as especificidades.

Conteúdos: Perspectivas da escola inclusiva - fundamentos e histórico: Inclusão x exclusão, Integração x inclusão, Formação continuada dos professores, Inclusão e

diversidade social: bases legais, Trabalho pedagógico em sala de aula: materiais e recursos de ensino, Projetos pedagógicos voltados para inclusão social.

Bibliografia:

BRASIL, Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Brasília: MEC, 1996.

MITTLER, Peter. **Educação Inclusiva: contextos sociais**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

Sassaky, R. K. **Inclusão: construindo uma sociedade para todos**. Rio de Janeiro: WVA, 1997.

CARVALHO, Rosita Edler. **Removendo barreiras para a aprendizagem: educação inclusiva**. Porto Alegre: Mediação, 2000.

RIBEIRO, Maria Luiza, BAUMEL, Roseli Cecília Rocha de Carvalho (org.). **Educação especial: do querer ao fazer**. São Paulo: Avercamp, 2003.

MACEDO, Lino. **Ensaio pedagógico: como construir uma escola para todos?** Porto Alegre: Artmed, 2005.

DISCIPLINA: AVALIAÇÃO E EDUCAÇÃO

Ementa: Pressupostos teóricos metodológicos da avaliação do processo ensino-aprendizagem. Instrumentos e técnicas de avaliação. Avaliação de políticas educacionais. Programas, projetos e currículos.

Conteúdos: Avaliação institucional: aspectos filosóficos, sociológicos e históricos; Conceitos; Sujeitos da avaliação; Tipos e funções da avaliação; Instrumentos e técnicas da avaliação, Aplicação e análise dos resultados; Avaliação do processo ensino-aprendizagem.

Bibliografia:

FELTRAN, Regina Célia de Santis. (org). **Avaliação na Educação Superior**. Campinas, SP: Papirus, 2002.

RODRIGUES, Neidson. **Da mistificação da escola à escola necessária**. 10^a ed. São Paulo: Cortez, 2001.

SACRISTÁN, J. Gimeno. **Compreender e transformar o ensino**. 4^a ed. Porto Alegre: Atmed, 2000.

SCARPATO, Marta (org). **Os procedimentos de ensino fazem a aula acontecer**. São Paulo: Avercamp, 2004.

SOBRINHO, José Dias. **Avaliação da Educação Superior**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

VIANA, Heraldo Marelin. **Avaliação Educacional: teoria-planejamento-modelos**. São Paulo: Ibrasa, 2000.

7. CORPO DOCENTE

Disciplinas	Professor
1.FUNDAMENTOS HISTÓRICOS E SOCIOLOGICOS DA EDUCAÇÃO	Prof.Msc Jurema Pires
2. GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DO SISTEMA EDUCACIONAL	Prof.Msc Odete Calheiros Pena
3. EDUCAÇÃO E GENERO	Prof.Msc Raimunda Gomes
4.. LINGUISTICA E EDUCAÇÃO	Prof. Dr. Devair Fiorotti
5. EDUCAÇÃO E DIDÁTICA	Prof. Msc. Leila Soares de Souza Perussolo
6. PROJETO DE PESQUISA	Prof.Msc Rildo Dias
7.APRENDIZAGEM, DESENVOLVIMENTO E EDUCAÇÃO ESCOLAR	Prof.Esp. Josivane dos Santos
8. EDUCAÇÃO INCLUSIVA	Prof.Msc Vanessa Gossen
9. AVALIAÇÃO E EDUCAÇÃO	Prof.Dr Hilda Montyssuma

8. CRONOGRAMA FINANCEIRO

Curso: Educação			
Carga horária = 400 h		Q. Alunos	40
CUSTOS			
Itens	Quantidade	C. Unit.(R\$)	Custo Total(R\$)
Pagamento horas-aula(h)	400	80	32.000
Pagamento orientação(monog.)	34	300	10.200
Passagens aéreas	1	1800	1.800
Diárias (unid)	5	100	500,00
CDRegraváveis	15	5	75,00
Papel A4 (cx)	1	150	150
Papel 40 (f)	100	2	200
Cartolina(unid)	100	3	300
Pasta suspensa (unid)	50	1,5	75
Tinta impressora preta (ca)	2	100	200
Tinta impressora cor (ca)	1	200	200
Pincel de quadro branco(cx)	3	45	135
Papel casca de ovo (cx)	1	30	30
Fita Gomada (unid)	5	10	50
Transparencia (cx)	3	20	60
Livros e revistas			5.000
Alimentação	1280	5	6.400
Material limpeza (kit)	10	60	600
TOTAL			56.175
RECEITA			
ITENS	Quantidade	Val.Unit.(R\$)	Receita(R\$)
Tarifa de Inscrição	50	30	1.500
Mensalidade(m)	9	180	64.800
Inadimplência(15%)(m)	6	180	-8.640
Total			56.160
	RECEITA	CUSTO	LUCRO

LUCRO	56.175	56.160	15,00