



**PROJETO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO
DE LÍNGUAS EM CONTEXTO DE DIVERSIDADE LINGUÍSTICA**

Aprovado pelo Conselho Universitário da
UERR, com o Parecer nº. 14/2019 e Resolução
nº 011 de 25/06/2019, publicada no DOE Nº.
3505 em 26.06.19.

Boa Vista
2019

1. ADMINISTRAÇÃO DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA

1.1. Reitoria e Vice-Reitoria

Prof. MsC. Regys Odlare Lima de Freitas

Prof. MsC. Elemar Kleber Favreto

1.2. Pró-Reitorias

Pró-Reitoria de Ensino e Graduação. Prof. Esp. Sergio Mateus

Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação. Prof. Dr. Carlos Alberto Borges da Silva

Pró-Reitor de Pró-Reitor de Extensão e Cultura. Prof. MsC. André Faria Russo

Pró-Reitoria de Planejamento e Administração. Alvin Bandeira Neto

Pró-Reitoria de Orçamento e Finanças. Ana Lídia de Souza Mendes

Pró-Reitor de Gestão de Pessoas. Prof^a Dr^a Enia Maria Ferst

1.3. Coordenadora do Curso de Letras

Profa. Ma. Cristiani Dália de Mello

1.4. Coordenadora do Projeto de Especialização

Profa. Ma. Nilmara Milena da Silva Gomes

1.5. Corpo Docente do Curso de Especialização em Ensino de Línguas em Contexto de Diversidade Linguística

Prof. Dra. Alessandra de Souza Santos

Prof. Dra. Carmem Véra Nunes Spotti

Prof. Me. David Sena Lemos

Profa. Ma. Fernanda Sousa Lima

Profa. Dra. Isabella Coutinho Costa

Prof. Me. Jairzinho Rabelo

Profa. Ma. Nilmara Milena da Silva Gomes

1.6. COMISSÃO RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO

Prof. Dra. Alessandra de Souza Santos

Prof. Dra. Carmem Véra Nunes Spotti

Prof. Me. David Sena Lemos

Profa. Ma. Fernanda Sousa Lima

Profa. Dra. Isabella Coutinho Costa

Prof. Me. Jairzinho Rabelo

Profa. Ma. Nilmara Milena da Silva Gomes

2. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

2.1. Nome do Curso e Área do Conhecimento

Ensino de línguas em contexto de diversidade linguística.

2.2. Área

Letras

2.3. Forma de oferta

Presencial

SUMÁRIO

1.	JUSTIFICATIVA	5
2.	OBJETIVOS	7
2.1.	GERAL	7
2.2.	ESPECÍFICOS	7
3.	ÁREAS DE INTERESSE/PESQUISA	7
4.	COMISSÃO ORGANIZADORA:	7
5.	CARACTERIZAÇÃO DO CURSO	8
6.	METODOLOGIA.....	8
7.	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO.....	9
8.	REQUISITOS PARA INSCRIÇÃO.....	9
9.	CRITÉRIOS DE SELEÇÃO	9
10.	DOCUMENTOS PARA A MATRÍCULA	11
11.	CERTIFICAÇÃO	11
12.	DISCIPLINAS E EMENTAS:	12
13.	TECNOLOGIA:	19
14.	INFRA-ESTRUTURA FÍSICA:	19
15.	INDICADORES DE DESEMPENHO.....	19
16.	RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO:.....	20
17.	REFERÊNCIAS.....	20

**PROJETO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE LÍNGUAS
EM CONTEXTO DE DIVERSIDADE LINGUÍSTICA**

1. JUSTIFICATIVA

O Brasil é um país com uma extensa diversidade linguística em razão de sua enorme dimensão geográfica. Embora o português seja sua língua oficial, várias outras são faladas no território nacional. O estado de Roraima caracteriza-se por seu caráter multicultural, no qual se destacam as inúmeras línguas que por ele transitam graças à constante ida e vinda de imigrantes que por ele passam ou nele permanecem, o que intensifica a necessidade deste projeto

Em Roraima, estão presentes, além do português, as línguas indígenas, a língua espanhola e a língua inglesa, em virtude da sua situação geográfica, pois constantemente recebe pessoas da República Cooperativista da Guiana e da República Bolivariana da Venezuela. Além disso, acolhe imigrantes de outros países e migrantes de outras regiões do país, o que transforma o estado em um mosaico linguístico.

Com a chegada em massa de imigrantes venezuelanos nos últimos dois anos, devido à grave crise econômica e social enfrentada pelo país vizinho, os profissionais da área de educação têm sido obrigados a lidar com uma nova realidade, para a qual não foram preparados. Além disso, esses docentes ainda sentem dificuldades quando se deparam com alunos surdos ou com as particularidades dos povos indígenas.

Os professores de línguas possuem uma formação que os induz a pensar no trabalho com o “falante ideal”, o que é contrário à realidade das escolas brasileiras, apesar da diversidade cultural e linguística constar nos documentos oficiais que definem as políticas para Educação Básica no Brasil.

Nas palavras de Fritzen (2008) é rotineiro desconsiderar nos processos de escolarização os cenários multiculturais como os de imigração, de fronteira e de povos indígenas. Para a autora, essa postura ocorre na tentativa de apagar ou estigmatizar as línguas minoritárias e acaba tratando o contato das línguas dos alunos como um problema para a educação formal e para a aprendizagem do português.

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs, 1999) que têm como tema a Pluralidade Cultural:

Conhecer a existência do uso de outras línguas diferentes da Língua Portuguesa, idioma oficial, significa não só ampliação de horizontes, como também compreensão da complexidade do país. A escola tem a possibilidade de trabalhar

**PROJETO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE LÍNGUAS
EM CONTEXTO DE DIVERSIDADE LINGUÍSTICA**

com esse panorama rico e complexo, referindo-se à existência, estrutura e uso de centenas de línguas. Pode, com isso, além de oferecer informações e possibilitar reflexões sobre a língua materna, promover a compreensão de como se constituem identidades e singularidades de diferentes povos e etnias, considerando as diferentes línguas (o bilinguismo e o multilinguismo) e linguagens presentes nas diversas regiões do Brasil e de outros países. (p.133)

Assim, a escola pode oferecer reflexões sobre a língua materna e promover a compreensão das identidades, considerando as diferentes línguas, porém, na maioria dos casos, não é isso o que acontece. A partir disso podemos questionar: em que medida as nossas escolas estão preparadas para compreender e respeitar as diversas línguas usadas em seus espaços, de modo que as identidades não sejam apagadas e muitas crianças e jovens não sejam invisibilizados?

O projeto de Especialização aqui proposto é fruto das pesquisas realizadas dentro do grupo LÍNGUAS EM CONTEXTO DE DIVERSIDADE LINGUÍSTICA, existente desde 2012 e cadastrado no diretório de grupos de pesquisa do CNPq desde 2013, e que aponta para a necessidade urgente, e crescente, de formar profissionais habilitados para atuar no ensino das diversas línguas que compõem o quadro linguístico das escolas do estado de Roraima. De acordo com Santos (2012), esse quadro linguístico é composto por 4 famílias de línguas (Indígenas - com mais de 10 línguas diferentes, línguas latinas (espanhol, português e recentemente o francês), línguas anglo-saxônicas (o inglês) e as línguas espaço-visuais (Libras.)

Em razão do que foi relatado, a UERR tem um relevante serviço a ser prestado à nossa sociedade. Diante disso, com este projeto, nos propomos a formar e especializar profissionais que atuem no ensino de línguas nesse cenário complexo e diverso. Vale ressaltar que temos uma grande demanda de profissionais da área de Letras, Pedagogia e Licenciatura Intercultural em busca de pós-graduações que propiciem a formação continuada. Devemos, assim, prepará-los para contribuir com pesquisas necessárias ao entendimento da complexidade do nosso contexto e revertê-las em proposições e soluções aos problemas enfrentados através de nossos futuros alunos.

Hoje, o estado oferece poucas opções em cursos *lato sensu*, principalmente na área de Letras. O que temos observado é a existência de cursos ofertados à distância e de qualidade acadêmica duvidosa. Dessa forma, reiteramos a necessidade premente de capacitarmos nossos professores para atuarem com ensino de línguas, considerando a diversidade linguística do nosso estado. Observa-se aqui, portanto, uma relevância social e

**PROJETO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE LÍNGUAS
EM CONTEXTO DE DIVERSIDADE LINGUÍSTICA**

acadêmica do projeto em duas frentes: a primeira, no mínimo, no sentido da inclusão dos alunos e da capacitação dos professores e, a segunda, relativa à produção de variadas pesquisas e contribuições da UERR para a população de Roraima.

A experiência com a especialização que aqui propomos e com o doutoramento de parte do corpo docente do curso nos permitirá, futuramente, criar o Mestrado Acadêmico EM ENSINO DE LINGUAS, o primeiro na área em nossa instituição e também no Estado.

2. OBJETIVOS

2.1. GERAL

Capacitar o professor da educação básica e os egressos das instituições de ensino superior roraimense para atuarem no ensino de línguas em contexto de diversidade linguística.

2.2. ESPECÍFICOS

- 1) Discutir a diversidade linguística do Estado de Roraima;
- 2) Analisar as metodologias e os métodos necessários para o ensino de línguas nesse contexto;
- 3) Fornecer subsídios para a realização de projetos e pesquisas nessa área.

3. ÁREAS DE INTERESSE/PESQUISA

- ✓ Línguas estrangeiras modernas
- ✓ Língua portuguesa
- ✓ Línguas indígenas
- ✓ Língua de sinais

4. COMISSÃO ORGANIZADORA:

Presidente: Prof. Ms. Nilmara Milena da Silva Gomes

**PROJETO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE LÍNGUAS
EM CONTEXTO DE DIVERSIDADE LINGUÍSTICA**

Membro: Prof. Dra. Isabella Coutinho Costa

Membro: Prof. Ma. Cristiani Dália de Mello

5. CARACTERIZAÇÃO DO CURSO

- 5.1.** Período de duração e realização do Curso: O curso de *Especialização em ensino de línguas em contexto de diversidade linguística* terá duração de 12 meses.
- 5.2.** Carga Horária Mínima: 490h (480h + 10 horas de atividades complementares)
- 5.3.** Tipo: Especialização – CNE/CES Resolução nº. 1 de 8 de junho de 2007.
- 5.4.** Modalidade do Curso: Regular e presencial
- 5.5.** Vagas Ofertadas: 30 vagas para cada turma.
- 5.6.** Público Alvo: graduados em Letras, Pedagogia, História e Licenciatura Intercultural.
- 5.7.** Dias de atividades acadêmicas: segunda a sexta e/ou aos sábados
- 5.8.** Horários de aula: segunda a sexta no período noturno (das 18h às 22h) e/ou aos sábados período matutino (das 8 às 12h) e vespertino (das 14 às 18h).
- 5.9.** Etapas de Seleção: Carta de intenção e análise de currículo.
- 5.10.** Inscrição: Ficha de Inscrição - cópia de identidade e CPF.

6. METODOLOGIA

O curso será ministrado a partir de aulas expositivas, exposições didáticas por meio de leituras dirigidas, trabalhos de pesquisa, seminários, debates e atividades programadas, propiciando diferentes alternativas de desenvolvimento da pesquisa e a formação docente nas áreas de interesse.

Será trabalhado com resolução de problemas, sendo cada disciplina direcionada para a área de interesse escolhida pelo acadêmico, com formação de grupos de estudo de acordo com as linhas de pesquisa.

**PROJETO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE LÍNGUAS
EM CONTEXTO DE DIVERSIDADE LINGUÍSTICA**

7. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Serão considerados aprovados (as) nas disciplinas do curso os (as) alunos (as) que tiverem frequência de pelo menos 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária prevista, além de aproveitamento aferido com média final igual ou superior a 70 (setenta). A verificação do aproveitamento nas disciplinas será feita por meio de atividades e avaliações processuais a critério dos professores e será expressada, em resultado final, com notas de 0 (zero) a 100 (cem).

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) terá duas etapas: na primeira será realizado um projeto de pesquisa e, na segunda, será produzido um artigo científico fundamentado em base teórica e pesquisa desenvolvida sob a orientação de um professor do programa e defendido perante banca examinadora. Além disso, este será apresentado em seminário científico a ser criado para este fim.

O aluno deverá, durante a vigência do curso, participar de eventos científicos locais, nacionais e/ou internacionais para divulgação dos resultados das pesquisas.

Registra-se, por decisão do Colegiado e pela qualidade do curso, que durante o ano SEMESTRE só será exigido UM artigo. De igual modo, no último semestre do curso, os acadêmicos deverão se dedicar à conclusão do curso e não poderão ser exigidas produções escritas longas, tais como capítulos de livros, artigos, ensaios teóricos, a fim de não desviar o foco da pesquisa e não incidir em desistências ou evasões.

8. REQUISITOS PARA INSCRIÇÃO

Para ingressar no Curso de *Especialização em ensino de línguas em contexto de diversidade linguística*, o candidato deverá cumprir com as deliberações expressas no edital específico da seleção.

9. CRITÉRIOS DE SELEÇÃO

**PROJETO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE LÍNGUAS
EM CONTEXTO DE DIVERSIDADE LINGUÍSTICA**

O processo de seleção terá duas etapas e será regido pelo edital. Apenas os candidatos aprovados na primeira etapa devem entregar os currículos para participarem da segunda etapa.

1ª etapa: Carta de intenção

Deverá ser escrita na modalidade formal da língua portuguesa e apresentar os seguintes tópicos:

1. Apresentação resumida da vida acadêmica (um parágrafo)
2. Objetivos que o credenciam à vaga no curso
3. Área de interesse com a devida justificativa para a pesquisa
4. Número de laudas (até 2)
5. Valor: 100 pontos.

2ª etapa: Análise de currículo

Os currículos devem ter a comprovação dos títulos correspondentes. Não haverá necessidade de autenticação dos documentos comprobatórios em cartório, desde que apresentados os originais no momento da entrega da documentação. Valor: até 30 pontos, conforme tabela contida no Edital.

As vagas ofertadas serão distribuídas em reservas de acordo com o estabelecido no Edital de abertura de cada seleção respeitando rigorosamente à ordem de classificação. Somente terá segunda chamada caso haja desistência de vaga nas duas primeiras semanas do início das aulas. Para isso, os candidatos serão convocados conforme a ordem de classificação da lista de espera.

Quesitos para avaliação

1. Trabalhos inéditos publicados (nos últimos 5 anos) máximo 6 pontos:

- 1.1 Em eventos científicos (1 ponto por trabalho, máximo 2 pontos)
- 1.2 Em revistas (2 pontos por trabalho, máximo 4 pontos)

2. Participação em projetos, programas e monitoria (últimos 5 anos), máximo 6 pontos:

- 2.1 Projetos de pesquisa e extensão (1 ponto por projeto, máximo 2 pontos)
- 2.2 Programas IC, PIBID, PET, com bolsa ou voluntário (0,5 pontos por semestre, máximo 2 pontos)
- 2.3 Monitorias (0,5 pontos por semestre, máximo 2 pontos)

**PROJETO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE LÍNGUAS
EM CONTEXTO DE DIVERSIDADE LINGUÍSTICA**

3. Experiência profissional (nos últimos 5 anos, máximo 5 pontos)

3.1 Docência na área ou afins na Educação Básica (1 ponto por ano, máximo 2 pontos)

3.2 Docência em Centros Privados de línguas (1 ponto por ano, máximo 2 pontos)

4. Cursos de capacitação e participação em eventos (últimos 5 anos) máximo 5 pontos:

4.1 Cursos nas áreas de formação abrangidas por este projeto (Letras, Pedagogia e Licenciatura Intercultural) (0,5 pontos por ano, máximo 2 pontos)

4.2 Participação em eventos como ouvinte (0,5 pontos por ano, máximo 1,5)

4.3 Apresentação de comunicação oral, palestras ou oficina nas áreas abrangidas por este projeto (Letras, Pedagogia e Licenciatura Intercultural) (1 ponto por ano, máximo 2 pontos)

5. Trabalho de conclusão de curso em uma das áreas de interesse do curso de especialização (2 pontos)

10. DOCUMENTOS PARA A MATRÍCULA

- Formulário de matrícula preenchido;
- 1 foto 3x4 – recente;
- Cópia do Diploma do Curso de Graduação;
- Cópia do comprovante de residência (conta de luz, conta de água, ou declaração);
- Cópias da carteira de identidade (frente e verso) e do CPF;
- Assinatura do **Termo de Compromisso** de realização do curso.

11. CERTIFICAÇÃO

**PROJETO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE LÍNGUAS
EM CONTEXTO DE DIVERSIDADE LINGUÍSTICA**

Para obtenção do Certificado de Especialista no **Curso de PÓS-GRADUAÇÃO “LATO SENSU”, ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE LÍNGUAS EM CONTEXTO DE DIVERSIDADE LINGUÍSTICA** o aluno deverá atender cumulativamente:

- Cursar todas as disciplinas propostas pelo projeto na Universidade Estadual de Roraima;
- Obter NOTA igual ou superior a 70 (setenta) pontos em cada uma das disciplinas;
- Obter frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária de cada uma das disciplinas cursadas;
- Comprovar 10 horas de participação em eventos locais, nacionais ou internacionais, com apresentação de painel ou comunicação oral.
- Ter seu artigo final aprovado pela banca examinadora conforme Regimento do Colegiado apresentando a **ata de defesa** assinada por todos os membros;
- **Apresentar o artigo no seminário de pesquisa;**
- Participar como ouvinte das palestras e conferências do seminário de pesquisa;

Observação: Será dispensado de apresentar o artigo no seminário somente se houver publicado ou tiver o artigo aceito para publicação em periódicos com ISSN com Qualis, no mínimo B5. Caso o artigo tenha sido oriundo de projetos do orientador deverá submetê-lo em coautoria. Neste caso, o orientador será responsável pela adequação às normas do periódico e será o segundo autor.

12. DISCIPLINAS E EMENTAS:

Serão 7 disciplinas com 40 horas teóricas e 40 horas práticas. As 40 horas práticas serão dedicadas à resolução dos problemas levantados em cada disciplina, sendo critério de cada professor a forma de apresentação do trabalho final. A última disciplina é o trabalho de conclusão de curso, com 40 horas teóricas e 40 horas práticas, além de 10 horas de participação em eventos científicos, totalizando 490 horas, sendo 240h horas de aulas teóricas e 240h de atividades práticas e 10 de atividades complementares. Todos os docentes envolvidos no programa deverão orientar os alunos nos trabalhos de conclusão de curso.

Além disso, conforme o planejamento de cada disciplina e seminário científico, o grupo estabelecerá as regras de avaliação e quantidade de artigos a serem exigidos. Durante o

**PROJETO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE LÍNGUAS
EM CONTEXTO DE DIVERSIDADE LINGUÍSTICA**

ano, o curso não poderá exigir mais que dois artigos. Ao final das defesas o grupo de professores poderá organizar um livro ou número de periódico abrangendo as duas áreas, Língua Portuguesa e Literatura, o qual servirá de apoio didático e pesquisa para as turmas subsequentes, caso tenha apoio da instituição ou outros recursos para edição.

1- *Investigação científica em contexto de diversidade linguística*– CH: 60h- Professor Msc. Jairzinho Rabelo.

30 horas teóricas / 30 horas práticas

Ementa: Construção de estratégias para leitura de livros e artigos; reflexão sobre Filosofia da Ciência; investigação sobre o papel e a formação do pesquisador; orientação sobre redação básica; reflexão sobre redação científica; comparação entre projetos de pesquisa e de intervenção; compreensão dos tipos de pesquisa aplicados à diversidade linguística.

BIBLIOGRAFIA

AQUINO, Ítalo de Souza. **Como ler artigos científicos: da graduação ao Doutorado.** São Paulo: Saraiva, 2010.

_____. **Como escrever artigos científicos: sem “arrodeio” e sem medo da ABNT.** São Paulo: Saraiva, 2010.

ASIMOV L. **Cronologia das ciências e das descobertas.** São Paulo: Civilização Brasileira, 1993.

BOOTH, Wayne C.; COLOMB, Gregory G. e WILLIAMS, Joseph M. **A arte da Pesquisa.** 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

CHALMERS A. F. **A fabricação da ciência.** São Paulo: Editora Unesp, 1994.

_____. **O que é ciência afinal?** Brasília: Editora Brasiliense. 2000.

CIRIBELLI, Marilda Corrêa. **Projeto de pesquisa: um instrumental da pesquisa científica.** Rio de Janeiro: 7Letras, 2000.

GALLIANO, A. Guilherme. **O Método Científico: teoria e prática.** São Paulo: HARBRA, 2010.

GONSALVES, Elisa Pereira. **Iniciação à Pesquisa Científica.** Campinas, SP: Editora Alínea, 2001.

VOLPATO, G. L. **Bases teóricas para redação científica.** São Paulo: Editora Cultura Acadêmica, 2007.

_____. **Ciência: da filosofia à publicação.** 6 Ed. São Paulo: Scripta, 2013.

_____. **Dicas para redação científica.** 2 Ed. Botucatu. Diagrama, Comunicação

**PROJETO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE LÍNGUAS
EM CONTEXTO DE DIVERSIDADE LINGUÍSTICA**

Gráfica e Editora. 2006.
2- <i>Diversidade linguística, identidade e cultura – CH: 60h – Professora Ma. Nilmara Milena da Silva Gomes</i>
30 horas teóricas / 30 horas práticas
Ementa: Diversidade linguística, étnica e cultural. Representações do imaginário da Amazônia. Identidades, cultura e sociedade. Práticas de linguagem no discurso pedagógico; linguagem e a construção do conhecimento; o social e o afetivo no discurso da prática pedagógica; crenças no discurso da sala de aula de línguas.
BIBLIOGRAFIA
CÉSAR, America L., CAVALCANTI, Marilda C. Do singular para o multifacetado: o conceito de língua como caleidoscópio. In: BORTONI-RICARDO, Stella Maris; CAVALCANTI, Marilda C., (org.). Transculturalidade, linguagem e educação . Campinas – SP: Mercado das Letras, 2007.
EAGLETON, Terry. Cultura em crise . In: A ideia de cultura. Trad. BRANCO Sandra Castello. São Paulo. Editora UNESP, 2005.
HALL, Stuart. A identidade cultural na pós-modernidade . Trad. SILVA, Tomaz Tadeu e LOURO, Guaracira Lopes. 11 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.
KANAI, Juan Miguel; OLIVEIRA, Rafael da Silva. Desenvolvimento regional e suas consequências em Roraima: notas preliminares a partir da BR 174. Revista Acta Geográfica , Ed. Esp. Cidades na Amazônia Brasileira, 2011. p.103-116. Disponível em: < http://revista.ufrb.br/index.php/actageo/article/view/543 . Acesso em 10/ 05/ 2012.
SILVA, Tomaz Tadeu da. A produção social da identidade e da diferença . In: SILVA, Tomaz Tadeu da. (org. e trad.). Identidade e diferença: a perspectiva dos Estudos Culturais . 2ª Ed. Petrópolis: Vozes, 2000.
3- <i>Interculturalidade e ensino de línguas – CH: 60h – Alessandra de Sousa Santos</i>
30 horas teóricas / 30 horas práticas
Ementa: Atitudes linguísticas em culturas próximas e distantes. A estrutura da participação e o papel do professor. Multiculturalismo, identidades sociais e o ensino da unidade na diversidade linguístico-cultural. Aspectos interculturais relevantes na aprendizagem da primeira e da segunda língua: a noção de referência cultural e adequação de usos.
BIBLIOGRAFIA
ALMEIDA, Filho. ¿Lengua después de cultura o después de cultura, lengua? Aspectos de la enseñanza de la interculturalidad . In: CUNHA, M. J. C.; SANTOS, P. (Org.) Tópicos em

**PROJETO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE LÍNGUAS
EM CONTEXTO DE DIVERSIDADE LINGUÍSTICA**

português língua estrangeira. Tradução de Gonzalo Abio. Brasília: UnB, 2002, p. 209-215.

CANDAU V. M. “Multiculturalismo e educação: desafios para a prática pedagógica”. In. MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; CANDAU, Vera Maria (Org.)

Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas. 2ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

FLEURI, R. M. **Multiculturalismo e interculturalismo nos processos**

Educacionais. Vera (Org), Rio de Janeiro, 2001.

_____. (Org). **Educação intercultural: mediações necessárias.** Rio de Janeiro: RJ. DP&A Editora, 2003.

MOTA, K. Incluindo as diferenças, resgatando o coletivo – novas perspectivas multiculturais no ensino de línguas estrangeiras. In. MOTA, K; SCHEYERL, D. (Orgs). **Recortes Interculturais na Sala de Aula de Línguas Estrangeiras.** Salvador: EDUFBA, 2004.

PARAQUETT, M. **Abordagem Multicultural e formação de leitores na aprendizagem de Espanhol Língua estrangeira.** In. Caligrama. Belo Horizonte: UFMG, vol 3, nov. de 2006.

_____. Multiculturalismo, interculturalismo e ensino/aprendizagem de espanhol para brasileiros. In: BARROS, C.; COSTA, E. G. M. (Org) **Espanhol: ensino médio.** Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010, p. 137-155.

TEIXEIRA, C. S e RIBEIRO, M. A. A. **Perspectiva intercultural no ensino de línguas.**

Revista Litteris: n. 9, 2012.

4- Aprendizagem e aquisição de línguas – CH: 60h – Professor Msc. David Sena Lemos

30 horas teóricas / 30 horas práticas

Ementa: Linguagem, sociedade e cognição. Princípios de aquisição da primeira e de aprendizagem e aquisição da segunda língua e de língua estrangeira. Discussão sobre a aprendizagem formal e informal de segunda língua e língua estrangeira. Contribuições dos estudos de aquisição da linguagem para o ensino de línguas. Fatores de preservação, de variação e de mudança linguística. Natureza da língua do aprendiz: análise do erro e a variabilidade da língua do aprendiz durante a aquisição. Interlíngua e teorias de aprendizagem. Aspectos sociais, linguísticos e discursivos na interlíngua.

BIBLIOGRAFIA

BARBIERI DURÃO, A. B. A. La interlengua. Madrid: Arco/Libros, 2007.

DEL RÉ, Alessandra. (Org.). (2006) **Aquisição da linguagem: uma abordagem psicolinguística.** São Paulo: Contexto.

**PROJETO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE LÍNGUAS
EM CONTEXTO DE DIVERSIDADE LINGUÍSTICA**

_____ ; ROMERO, M. (Org.). (2012) **Na língua do outro: estudos interdisciplinares em aquisição de linguagens**. São Paulo: Cultura Acadêmica Editora.

ENRIQUES, Eunice Ribeiro. **Distância entre línguas e o processo de aprendizagem/aquisição**. In SEDYCIAS, J. (2005) O ensino do espanhol no Brasil: passado, presente e futuro. São Paulo: Parábola Editorial.

FERNÁNDEZ, F. M. **Aspectos sociales de la adquisición de lenguas**. In: PRESTON, Denis R. & YOUNG, Richard. (2000) Adquisición de segundas lenguas: variación y contexto social. (Cuadernos de didáctica del español/LE) Madrid: Arco Libros.

GROLLA, E.; SILVA, M. C. F. (2014) **Para conhecer Aquisição da linguagem**. São Paulo: Contexto.

LAMPRECHT, R. R. (2011) **Aquisição da linguagem: estudos recentes no Brasil**. Porto Alegre: EdiPUCRS.

LICERAS, J. M. (1992) **La adquisición de las lenguas extranjeras**. Madri: Visor.

LICERAS, J. M. (1996) **La adquisición de las lenguas segundas y la gramática universal**. Madri: Síntesis.

LYONS, John. (1980) **Língua(gem) e linguística**. Editora LTC. Rio de Janeiro.

SANTOS, R. **A aquisição da linguagem in: FIORIN. J. L. (org.) (2005) Introdução à Lingüística: objetos teóricos**. (v.1) Contexto. São Paulo.

SANTOS GARGALLO, Isabel. (1993) **Análisis contrastivo, análisis de errores e interlengua en el marco de la lingüística contrastiva**. Madrid: Síntesis.

SCARPA, Ester Mirian. **Aquisição da linguagem**. In MUSSALIN, Fernanda; Bentes, Anna Christina. (Orgs.). (2001) Introdução à lingüística: domínios e fronteiras, v.2. São Paulo: Cortez.

LEMOS, M. T. G. (2002) **A língua que me falta: uma análise dos estudos em aquisição de linguagem**. Campinas/SP: Mercado das Letras.

5- Aspectos sintáticos, morfológicos e fonológicos no ensino de línguas – CH: 60h – Professora Ma. Maria do Socorro Mello Araújo e Dra. Isabella Coutinho Costa

30 horas teóricas / 30 horas práticas

Ementa: Importância da compreensão da sintaxe e da morfologia da língua materna como forma de analisar as interferências provenientes do contato entre os sistemas linguísticos para o ensino de língua, sendo ela como primeira e/ou segunda língua.

BIBLIOGRAFIA

BEEKES, Robert S. P. **Comparative Indo-European Linguistics**. Amsterdam/Philadelphia:

**PROJETO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE LÍNGUAS
EM CONTEXTO DE DIVERSIDADE LINGUÍSTICA**

John Benjamin, 1995.

CÂMARA JR, J. M. **História e estrutura da língua portuguesa**. 4. ed. Rio de Janeiro: Padrão, 1985.

CARONE, F. **Morfossintaxe**. São Paulo: Ática, 1990. Coleção Fundamentos.

CORÔA, M. L. M. S. **O tempo nos verbos do português**. São Paulo: Parábola, 2005.

COUTINHO, Ismael de Lima. **Gramática Histórica**. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1976.

FARACO, Carlos Alberto. **Linguística histórica: Uma introdução à história das línguas**. 2. ed. São Paulo: Ática, 1998.

MAIA, Marcus. **Manual de linguística: subsídios para a formação de professores indígenas na área de linguagem**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade; LACED/Museu Nacional, 2006. Disponível em: <
<http://www.trilhasdeconhecimentos.etc.br/livros/index.htm>>

6- Metodologia de ensino de línguas – CH: 60h – Professora Ma. Fernanda Lima

30 horas teóricas / 30 horas práticas

Ementa: Apresentação das principais abordagens e metodologias para ensino de primeira, segunda língua e língua estrangeira.

BIBLIOGRAFIA

ALMEIDA FILHO, J.C.P. **A abordagem comunicativa do ensino de línguas**. Campinas: Pontes, 1993.

_____. **Parâmetros atuais para o ensino de português língua estrangeira**. Campinas: Pontes, 1997.

CELANI, M.A. (Org). **Ensino de segunda língua: redescobrimo as origens**. São Paulo: Educ, 1997.

DURÃO, A. ANDRADE, O. REIS, Simone. **Reflexões sobre o ensino das línguas estrangeiras**. Londrina: UEL, 2008.

LEFFA, Vilson J. **Metodologia do ensino de línguas**. In BOHN, H. I.; VANDRESEN, P. Tópicos em lingüística aplicada: O ensino de línguas estrangeiras. Florianópolis: Ed. da UFSC, 1988. p. 211-236.

MOITA LOPES, Luiz Paulo. **Adaptando a validade do conceito teórico de interlíngua**. In: **Oficina de Lingüística Aplicada: A natureza social e educacional do processo de ensino/aprendizagem de línguas**. 4ª ed., Mercado das Letras, Campinas, SP, 2002.

**PROJETO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE LÍNGUAS
EM CONTEXTO DE DIVERSIDADE LINGUÍSTICA**

SILVEIRA, M.I.M. Línguas estrangeiras: uma visão histórica das abordagens, métodos e técnicas de ensino. Maceió: Catavento, 1999
7- <i>Elaboração de material didático para o ensino de línguas – CH: 60h –Professora Dra. Carmem Spotti</i>
30 horas teóricas / 30 práticas
Ementa: Elaboração de material didático; características de materiais para o ensino de primeira e de segunda língua e línguas estrangeiras. Construção e aplicabilidade de materiais didáticos - transposição didática.
BIBLIOGRAFIA
ANTUNES, Irandé. Aula de Português Encontro & Interação. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.
BORTONI-RICARDO, S. M. Educação em Língua Materna: a sociolinguística na sala de aula. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.
_____. Nós chegemos na escola, e agora?. A sociolinguística na sala de aula. São Paulo: Parábola Editorial, 2005.
DOLZ, Joaquim, SCHNEUELY, Bernard. Gêneros orais e escritos na escola. Trad. e org. Roxane Rojo e Gláís Sales Cordeiro. 2 ed. Campinas-SP: Mercado das Letras, 2010.
LAJOLO, Marisa. No mundo da leitura para a leitura do mundo. São Paulo, SP: Ática, 2004.
MAIA, João Domingues. Literatura: textos & técnicas. São Paulo: Ática, 2004.
NASCIMENTO, Elvira Lopes (org.) Gêneros Textuais: da didática das línguas aos objetivos de ensino. São Carlos: Claraluz, 2009.
SPOTTI, Carmem Véra Nunes & SANTOS, Alessandra Souza. A Prática de Leitura e Produção Textual na Escola através do Fanzine. In: ANDRADE, Didima Maria de Mello & ABREU, Roberta. (org.). Prática Pedagógica: uma ação contextualizada dentro e fora do espaço escolar. Curitiba: Editora CRV, 2015.
8- <i>Trabalho de Conclusão de Curso – CH: 60h (grupos de pesquisa por professor/tutor)</i>
30 horas teóricas / 30 horas práticas
Ementa: Produção e apresentação de um artigo científico final na área de ensino de línguas em contexto de diversidade.
BIBLIOGRAFIA
BRASIL. Ministério de Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros

**PROJETO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE LÍNGUAS
EM CONTEXTO DE DIVERSIDADE LINGUÍSTICA**

Curriculares Nacionais. 1º e 2º ciclos: Língua Portuguesa. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BORTONI-RICARDO, Stella Maris et alli. **O professor pesquisador.** São Paulo: Parábola Editorial, 2006.

FURASTÉ, Pedro Augusto. **Normas técnicas para o trabalho científico.** 16ed. Porto Alegre: SN 2015.

LAKATOS, Eva Maria e MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica.** São Paulo: Atlas, 2011.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do Trabalho Científico.** 22ª ed. São Paulo: Cortez, 2002.

THIOLLENT, M. **Metodologia da Pesquisa-ação.** 14. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

9- Participação em eventos locais, nacionais e/ou internacionais:

10h (durante a vigência do curso) – com artigo completo/de acordo com áreas de interesse estudadas no curso (mesmo que seja banner ou comunicação) – entrega de documentação dentro da vigência do curso.

13. TECNOLOGIA:

O curso utilizará os recursos disponíveis na Universidade Estadual de Roraima (visuais, de multimídia e informática) como computadores da Biblioteca Virtual.

14. INFRA-ESTRUTURA FÍSICA:

Serão utilizadas as instalações da Universidade Estadual de Roraima sediada em Boa Vista tais como: salas de aula, biblioteca, salas de multimeios, auditório.

15. INDICADORES DE DESEMPENHO

Indicadores fixados para a avaliação global do programa de pós-graduação:

- Número de alunos a serem formados: 40
- Produção científica: no mínimo um artigo por aluno;
- Média de desempenho dos alunos: 70 (setenta);
- Grau de aceitação dos egressos e outros: a ser avaliado posteriormente.

PROJETO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE LÍNGUAS
EM CONTEXTO DE DIVERSIDADE LINGUÍSTICA

16. RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO:

O relatório deverá ser produzido ao longo do desenvolvimento do curso, conforme ações realizadas, desempenho dos alunos, procura/aceitação do curso e informação resultantes de avaliações periódicas das disciplinas e relatórios dos professores.

17. REFERÊNCIAS

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Pluralidade Cultural/** Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília : MEC/SEF, 1999.

FRITZEN, M. P. **Bilinguismo e letramento em uma escola rural localizada em zona de imigração alemã no sul do Brasil.** Tese de doutorado UNICAMP. Campinas, SP, 2008.

SANTOS, A. S. **Multilinguismo em Bonfim/RR:** o ensino de Língua Portuguesa no contexto da diversidade linguística. Tese de Doutorado. Departamento de Linguística, Português e Línguas Clássicas do Instituto de Letras da Universidade de Brasília – UnB, 2012.

Boa Vista, 23 de abril de 2019

Comissão organizadora

Profa. Ma. Nilmara Milena da Silva Gomes

Profa. Isabella Cooutinho Costa

Profa. Cristiani Dália de Mello