



PROPOSTA DE QUALIFICAÇÃO DE GESTORES E TÉCNICOS

**Boa Vista/RR
2006**

PROPOSTA DE QUALIFICAÇÃO DE GESTORES E TÉCNICOS

1 – JUSTIFICATIVA

A Universidade Estadual de Roraima – UERR foi criada, pela Lei complementar N° 91, de 10 de novembro de 2005, é uma fundação pública dotada de personalidade jurídica de direito privado, de ensino, pesquisa e extensão. Tem buscado aproximar o Ensino Superior da Educação Básica, através de ações, projetos e diversas atividades em parceria com a Secretaria de Educação Cultura e Desportos e as escolas da rede estadual de ensino. Visando o aperfeiçoamento das práticas pedagógicas dos professores, para que realizem com competência suas atividades docentes e se desenvolvam pessoal e profissionalmente.

No cumprimento de suas funções, conhecendo a própria realidade educacional roraimense, sabe-se que muitas ações serão necessárias para qualificar a escola como agência social capaz de cumprir com os novos papéis requeridos pela sociedade, com políticas educacionais condizentes, como suporte para as atividades de ação pedagógicas incluindo os gestores e técnicos da secretaria de educação.

A proposta de curso de atualização de Gestores e Técnicos da Secretaria de Educação Cultura e Desportos fundem-se na idéia de fortalecer a gestão escolar e proporcionar um melhor gerenciamento e assessoria aos docentes da rede de ensino do Estado.

Dessa forma o curso foi estruturado em dois núcleos que norteiam este estudo, o núcleo de formação geral aborda os Fundamentos da Educação Estudo da Moral e da Ética, Tendências e Concepções Pedagógicas e Legislação Educacional. O núcleo de formação específica aborda os Princípios e Métodos de Administração, Autonomia e Gestão Democrática na escola, Gestão e Liderança, Elaboração, execução e avaliação de projetos.

Do ponto de vista qualitativo, estima-se a existência de aproximadamente 300 diretores de escolas públicas de ensino fundamental e médio, os quais somados aos vice-diretores e a outras lideranças dessas escolas podem atingir um número de até 800 candidatos com necessidades de atualização em gestão escolar. Parafraseando Perrenoud (2001), o diretor deverá ser um gestor capaz de agir na urgência e decidir nas incertezas. Cabe-lhe a responsabilidade de tomar decisões no âmbito interno e externo à escola. O externo corresponde à implantação do currículo nacional, programa, calendário escolar, cumprimento da legislação educacional, o ambiente interno diz respeito à disciplina dos alunos e dos funcionários, reuniões pedagógicas, elaboração e execução de projetos, organização pedagógicas, delegar tarefas, avaliar a instituição e administrar recursos.

O curso objeto da presente proposta pretende desenvolver-se no contexto do trabalho do gestor e do técnico da educação, valorizando seus conhecimentos e de suas práticas, vindo ao encontro das diretrizes estabelecidas pela LDB, que trata da formação dos profissionais de suporte pedagógico para o magistério dos sistemas de ensino, dentre os quais os diretores de escolas.

Pelo exposto, pode-se constatar que a tarefa do gestor é complexa, principalmente porque implica em tomada de decisões que envolvem vários sujeitos. Nesse sentido, suas ações devem estar sempre fundamentadas dentro de uma teoria educacional, com a finalidade de tomar decisões pautadas nos princípios da ética e da moral que contribua principalmente com o processo docente educativo.

2 – OBJETIVOS

2. 1- Objetivo Geral

Promover a atualização profissional dos gestores e técnicos educacionais que atuam no ensino médio, visando um melhor gerenciamento nas escolas, buscando com isso a melhoria na qualidade dos níveis de ensino e sucesso dos alunos.

2. 2-Objetivo Especifico

Proporcionar aos gestores e técnicos educacionais a oportunidade de atualização de suas práticas pedagógicas, no próprio contexto por estarem em exercício de suas atividades, permitindo com isso o relacionamento teoria e prática.

Discutir situações vivenciadas no cotidiano pessoal e profissional dos participantes objetivando o novo perfil do gestor e do técnico educacional sobre os princípios e métodos da administração contemporânea.

Demonstrar a importância da profissão e da atribuição do gestor e do técnico educacional nos processos educacionais, nos contextos pedagógicos, sociais e políticos.

Estimular os gestores escolares na incorporação de novas tecnologias, para serem utilizados não só na sua capacitação, mas também no instrumento de gestão das organizações escolares.

Promover embasamento teórico sobre a legislação educacional.

Desenvolver estudos que possibilitem a reflexão sobre os princípios éticos e morais dentro da gestão participativa.

3. PUBLICO ALVO

Gestores das escolas estaduais e dos técnicos da Secretaria de Educação, que desejam atualizar-se nas mais variadas técnicas de gestão e da administração escolar.

4. MODALIDADE DE FORMAÇÃO.

Nível de Atualização profissional, com 40 horas, distribuído em uma semana com 8 horas de atividades diárias envolvendo 140 participantes, distribuído em 4 turmas, cada turma com 35 pessoas.

5. BASE LEGAL.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional N° 9.394/96 estabelece no seu art. 61 inciso I ressalta a importância da formação de profissionais da educação, para atender os diversos objetivos e os diferentes níveis e modalidades de ensino, será realizado através de cursos de capacitação em serviço. Além disso, no art. 67, incisos II e V, ressalta a importância do aperfeiçoamento profissional contínuo, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim.

Contemplando ainda, pela Lei 9.424/96 e art. 13, inciso II que estabelece critério para o alcance de um padrão de qualidade a necessidade de capacitação permanente dos profissionais da educação.

6. ESTRUTURA CURRICULAR.

A proposta curricular esta embasada no levantamento realizado junto aos servidores da Secretaria de Educação Cultura e Desportes e a sistematização dos resultados deu origem a presente organização curricular.

A opção pelo currículo proposto, permite a multidisciplinaridade e interdisciplinaridade, possibilita a interação recíproca dos conteúdos com a metodologia utilizada dá significado e relevância aos conteúdos propostos, permite ainda, a construção do conhecimento pelo gestor, valorizando sua vivencia investigativa e o aperfeiçoamento de sua prática, na medida em que sua capacitação far-se-á no contexto de sua atividade profissional, permitindo o relacionamento teoria – prática, transposição didática, simetria investida, prioriza a pesquisa como elementos de sua metodologia.

As áreas pedagógicas abordadas visam fundamentar e subsidiar a construção de conhecimentos sobre a gestão do técnico educacional, focando o aluno como elemento central da gestão educativa. A área administrativa traz as contribuições dos aspectos

financeiros, materiais e humanos. Prioriza ainda a transparência, divulgação, avaliação interna e externa da escola que serão abordados como elementos da gestão democrática. A área relacional diz respeito a participação real e responsável dos vários atores que compõe a comunidade escolar.

7- AVALIAÇÃO.

Avaliação é um processo contínuo inerente a toda atividade humana que permite acompanhar e monitorar, reformular e re-adequar o processo. Por conseguinte, a avaliação dos gestores no curso será realizada privilegiando o aspecto qualitativo e formativo. Para tanto serão realizadas atividades escritas e orais durante o curso, onde os participantes possam demonstrar novos conhecimentos, segundo os objetivos propostos a cada disciplina.

8- DISCIPLINAS.

| | |
|--|----------|
| Estudo da moral e da ética profissional | 04 horas |
| Tendências e concepções pedagógicas | 04 horas |
| Legislação educacional | 04 horas |
| Princípios e métodos da administração | 04 horas |
| Autonomia e gestão democrática da escola | 08 horas |
| Gestão e liderança | 08 horas |
| Elaboração e execução de projetos | 08 horas |

9- EMENTAS

9.1- Estudo de moral e da ética profissional

Principais conceitos de valores, a ética como princípio da gestão. Relações humanas no trabalho.

9.2- Tendências e concepções pedagógicas.

Estudo das Tendências e Concepções pedagógicas como instrumento de análise dos problemas educacionais na contemporaneidade.

9.3- Legislação educacional

A estrutura organizacional do sistema educativo brasileiro; Os parâmetros Curriculares Nacionais; A LDB e os principais pareceres do Conselho Estadual de Educação e do Conselho Nacional de Educação.

9.4- Princípios e métodos de administração.

O que é administração, suas funções, planejamento e a administração, principais linhas de planejamento. A ação integrada á administração; supervisão e orientação educacional.

9.5- Autonomia e gestão democrática na escola

O contexto sócio político e a gestão da escola. A autonomia escolar e suas relações com a gestão. Mecanismo de gestão democrática da escola. A escola como espaço de formação.

9.6- Gestão e Liderança.

As funções do administrador na pratica. Instrumento de organização; gestão de pessoas; liderança trabalho em equipe. Controle financeiro na gestão.

9.7- Elaboração e execução de projetos

Princípios básicos de elaboração de projetos. Como elaborar, executar, aplicar recursos e avaliar projetos.

10- CORPO DOCENTE

O corpo docente será selecionado pela UERR, os professores selecionados deverão apresentar o programa das disciplinas que devera constar de: ementa, objetivos, conteúdos programáticos, recursos, metodologia, avaliação e bibliografia básica.

11- CRONOGRAMA

O cronograma de atividade será elaborado pela UERR, em parceria com a SECD, obedecendo as datas pré-estabelecidas.

12-CERTIFICADOS

Os certificados serão emitidos pela UERR, onde será discriminados o nome do curso a parceria celebrada entre as instituições, relação das disciplinas com a carga horária e relações dos professores.

13-RECURSO DIDÁTICO

Para o desenvolvimento do curso será organizada apostila do conteúdo básico, que será entregue aos participantes. Além do material apostilado o professor ministrante do curso contará com os recursos:

Retropojetor

Papel 40

Giz

Papel ofício

Hidrocor

Laminas para retroprojeto

Data show

Computador

14-METODOLOGIA

Serão utilizados procedimentos metodológicos de acordo com os objetivos propostos para o desenvolvimento de cada temática: discussão, debates, aulas dialogadas, relato de experiências, leitura compreensão e análise de textos.

15-INFRA- ESTRUTURA FÍSICA.

Salas disponível para 40 horas aula;
Biblioteca.

16. RESULTADOS ESPERADOS:

Espera-se que os objetivos propostos sejam alcançados;
Os Supervisores e Técnicos, adquiram embasamentos teórico-reflexivo-metodológico, para atuarem nos espaços escolares de forma dinâmica e competente.

17-ORÇAMENTO

1. Apostila com 50 laudas: 50x140x0,10 = 700,00
2. Lanche: dias de curso nos turnos matutino e vespertino: 95,50

18.VALOR TOTAL DO PROJETO: 795,50