



Governo do Estado de Roraima
"Amazônia: patrimônio dos brasileiros"

RESOLUÇÃO Nº. 20, DE 30 DE AGOSTO DE 2021.

"Dispõe sobre a alteração da Resolução nº 030, de 18 de junho de 2018, que aprovou a implantação do Curso de Especialização em Geografia com Ênfase em Ensino da Universidade Estadual de Roraima."

O PRESIDENTE DO CONSELHO UNIVERSITÁRIO DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA, no uso das atribuições que lhe conferem o Estatuto da UERR, em seu Art. 22, aprovado pelo Decreto nº. 24.022-E de 10 de outubro de 2017, a Decisão Judicial proferida nos autos do Processo nº 0839999-17.2019.8.23.0010, com base na Lei Complementar nº. 053, de 31 de dezembro de 2001, e em cumprimento à decisão do Egrégio Conselho em Sessão Ordinária realizada em 06 de agosto de 2021, e

CONSIDERANDO inciso II do Art. 15 do Estatuto da Universidade Estadual de Roraima, publicado no Diário Oficial nº 3099, de 10 de outubro de 2017;

CONSIDERANDO a necessidade de readequação da redação do Projeto do Curso de Especialização em Geografia com Ênfase em Ensino,

RESOLVE:

Art. 1º Alterar o Projeto de Pós-Graduação *Lato Sensu* do Curso de Especialização em Geografia com Ênfase em Ensino, que foi aprovado pela Resolução nº 030, de 18 de junho de 2018, que passa a vigorar com a seguinte redação:

.....

2 ESTRUTURA DO CURSO

".....

O trabalho de conclusão consiste na elaboração de um artigo científico, devidamente orientado por um docente do referido curso que deverá ser submetido e aceito em revista científica na área. O artigo deverá constar referência à

Universidade Estadual de Roraima, ao Curso de Especialização, nome do autor principal e o orientador. Na falta de comprovação do aceite para publicação do artigo, este será submetido à avaliação de três professores do Curso (exceto o orientador), sendo considerado aprovado ou reprovado. Quanto às pesquisas nas áreas de ciências humanas e sociais que envolvam seres humanos, o Ministério da Saúde, por meio da resolução 510/2016 regulamenta que, o projeto deverá ser submetido ao Conselho de Ética em Pesquisa (CEP) e/ou a Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP), sendo preferencialmente o CEP da Universidade Estadual de Roraima.”

.....

13 DOS REQUISITOS PARA CONCLUSÃO DO CURSO

"

.....

Elaborar e submeter o artigo de conclusão para publicação em periódicos científicos com comprovação do aceite. Na falta do aceite, comprovação de aprovação por três professores do Curso (exceto o orientador);

.....”

Art. 2º Permanecem inalterados os demais termos do Projeto.

Art. 3º Esta Resolução entrará em vigor na data de sua publicação.

REGYS ODLARE LIMA DE FREITAS

Presidente do Conselho Universitário

PUBLIQUE-SE. REGISTRE-SE. CUMPRA-SE.



Documento assinado eletronicamente por **Regys Odlare Lima de Freitas**, **Presidente do Conselho Universitário**, em 03/09/2021, às 12:49, conforme Art. 5º, XIII, "b", do Decreto Nº 27.971-E/2019.



A autenticidade do documento pode ser conferida no endereço <https://sei.rr.gov.br/autenticar> informando o código verificador **2649311** e o código CRC **504C4501**.



**PROJETO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU*
ESPECIALIZAÇÃO EM GEOGRAFIA COM ÊNFASE EM ENSINO**

Aprovado pelo Conselho Universitário da UERR, sob o Parecer nº. 18/2018 e Resolução nº 030 de 18 de junho de 2018, publicada no DOE nº 3260 de 18 de junho de 2018. Alterado pela Resolução nº. 20 de 30 de agosto de 2021, sob o parecer nº. 18/2021.

Boa Vista – Roraima

Junho/2018

ADMINISTRAÇÃO DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA

1.1. Reitoria e Vice-Reitoria

Prof. MsC. Regys Odlare Lima de Freitas

Prof. MsC. Elemar Kleber Favreto

1.2. Pró-Reitorias

Pró-Reitoria de Ensino e Graduação. Prof. Esp. Sergio Mateus

Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação. Prof. Dr. Carlos Alberto Borges da Silva

Pró-Reitoria de Orçamento e Finanças. Prof. MsC. Mariano Terço de Melo

Pró-Reitoria de Planejamento e Administração. Alvin Bandeira Neto

Pró-Reitor de Pró-Reitor de Extensão e Cultura. Prof. MsC. André Faria Russo

Pró-Reitor de Gestão de Pessoas. Prof^a Dr^a Enia Maria Ferst

1.3. Coordenadora do Curso de Geografia

Profa. Dra. Márcia Teixeira Falcão

1.4. Coordenadora do Projeto de Especialização

Profa. Dra. Gládis de Fátima Nunes da Silva

1.5. Nome do Curso e Área do Conhecimento

Geografia com Ênfase em ensino

Área: Ensino

Forma de oferta: Presencial

1.6. Corpo Docente do Programa

Profa. Ma. Elionete de Castro Garzoni

Profa. Dra. Gládis de Fátima Nunes da Silva

Prof. Me. Haroldo Scacabarossi

Prof. Me. Josinaldo Barboza Bezerra

Prof. Dr. Lúcio Keury Almeida Galdino

Prof. Me. Marcelo Santos da Silva

Profa. Dra. Márcia Teixeira Falcão

Prof. Me. Osvair Brandão Mussato

Prof. Dr. Rildo Dias da Silva

SUMÁRIO

1 JUSTIFICATIVA	4
2 ESTRUTURA DO CURSO	4
3 OBJETIVOS	5
3.1 Geral	5
3.2 Específicos.....	5
4 DETALHAMENTO DO PERÍODO E PERIODICIDADE	6
5 CARGA HORÁRIA	6
6 PÚBLICO ALVO	6
7 QUANTIDADE DE VAGAS	6
8 METODOLOGIA DE ENSINO.....	7
9 REQUISITOS PARA INSCRIÇÃO	7
10 PROCESSO DE SELEÇÃO	7
11 DOCUMENTOS PARA MATRÍCULA.....	8
12 SISTEMA DE AVALIAÇÃO	8
13 DOS REQUISITOS PARA CONCLUSÃO DO CURSO	8
14 DISCIPLINAS E CARGA HORÁRIA DO CURSO.....	9
15 DISCIPLINAS, CARGA HORÁRIA, EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS.....	11
16 INFRA-ESTRUTURA FÍSICA.....	19
17 INDICADORES DE DESEMPENHO.....	20
18 CARACTERIZAÇÃO DO CURSO	20

1 JUSTIFICATIVA

O Curso de especialização em Geografia surge com fundamentos na norma do Artigo 44, inciso III, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Básica Nacional – LDB (Lei N.º 9.394/96), que define que a educação superior “abrangerá os cursos e programas de pós-graduação, compreendendo programas de mestrado e doutorado (*Stricto Sensu*), os cursos de especialização (*Lato Sensu*), aperfeiçoamento abertos a candidatos diplomados em cursos de graduação e que atendam às exigências das instituições de ensino”.

O Curso de Geografia da Universidade Estadual de Roraima, atendendo o que preconiza a LDB, oferta o Curso de Especialização em Geografia com Ênfase em Ensino para atender a uma demanda composta por egressos do curso de Geografia e professores da educação básica, conforme as diretrizes do Projeto Político Pedagógico do Curso de Geografia da UERR.

Assim, a proposta de especialização em Geografia busca partir da realidade da educação básica e dos novos cenários tecnológicos, socioeconômicos, políticos e ambientais que marcam o fazer pedagógico do professor. Dessa forma, a atuação do professor de geografia na educação básica precisa estar fomentada numa prática de formação continuada, neste sentido a oferta de um curso de especialização voltada para a área específica de atuação do professor vem contribuir para a capacitação desses profissionais, sendo a UERR a interlocutora deste processo.

Neste sentido, a UERR amplia sua atuação como instituição na formação e capacitação dos profissionais da área de ensino no estado e estabelece interlocução entre a docência na educação básica e as reflexões teóricas e práticas desenvolvidas ou amadurecidas no universo acadêmico.

2 ESTRUTURA DO CURSO

O CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO ESPECIALIZAÇÃO EM GEOGRAFIA, com Ênfase em Ensino dividir-se-á em 11 (onze) disciplinas teóricas e práticas obrigatórias, sendo 10 (dez) de 30 horas, uma de 15 horas e uma para a elaboração de artigo científico na área de ensino de Geografia com 60 horas, totalizando uma carga horária de 375h.

~~O trabalho de conclusão consiste na elaboração de um artigo científico, devidamente orientado por um docente do referido curso que deverá ser submetido e aceito em revista~~

~~científica e/ou eventos científicos na área, sendo necessário, para obtenção do título, a apresentação de trabalho desenvolvido no curso de especialização que deverá constar a referência à instituição, ao curso e ao orientador. Quanto às pesquisas nas áreas de ciências humanas e sociais que envolvam seres humanos, o Ministério da Saúde, por meio da resolução 510/2016 regulamenta que, o projeto deverá ser submetido ao Conselho de Ética em Pesquisa (CEP) e/ou a Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP), sendo preferencialmente o CEP da Universidade Estadual de Roraima.~~

O trabalho de conclusão consiste na elaboração de um artigo científico, devidamente orientado por um docente do referido curso que deverá ser submetido e aceito em revista científica na área. O artigo deverá constar referência à Universidade Estadual de Roraima, ao Curso de Especialização, nome do autor principal e o orientador. Na falta de comprovação do aceite para publicação do artigo, este será submetido à avaliação de três professores do Curso (exceto o orientador), sendo considerado aprovado ou reprovado. Quanto às pesquisas nas áreas de ciências humanas e sociais que envolvam seres humanos, o Ministério da Saúde, por meio da resolução 510/2016 regulamenta que, o projeto deverá ser submetido ao Conselho de Ética em Pesquisa (CEP) e/ou a Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP), sendo preferencialmente o CEP da Universidade Estadual de Roraima. (redação dada pela Resolução nº. 20 de 19 de agosto de 2021).

3 OBJETIVOS

3.1 Geral

Capacitar professores para atuar na área do ensino de Geografia, atendendo de forma crítica as demandas dos atuais cenários tecnológicos, socioeconômicos, políticos e ambientais que marcam o fazer pedagógico.

3.2 Específicos

- Fomentar novas discussões referentes aos preceitos legais que regem a carreira docente em Geografia;
- Discutir as atuais abordagens metodológicas voltadas ao ensino de Geografia;

- Incentivar a pesquisa científica, por meio da publicação de artigos acerca do ensino de Geografia.

4 DETALHAMENTO DO PERÍODO E PERIODICIDADE

O curso terá duração mínima de 12 (doze) meses e máxima de 15 (quinze) meses, com início em junho de 2018 e término em dezembro de 2019. O curso inclui a elaboração de projetos de pesquisa, projetos didáticos e produção de artigo científico, conforme o planejamento de cada disciplina, e seminário científico.

Durante a vigência do curso de especialização, as disciplinas propostas para cada módulo incentivarão a produção de artigos, *papers* e resumos expandidos, voltados às práticas pedagógicas, aos problemas da sociedade que convergem para a formação do professor-pesquisador.

5 CARGA HORÁRIA

Disciplinas em sala de aula:	285h.
Trabalho de campo:	30h.
Orientação e elaboração de artigo:	60h
Carga horária total:	375h.

6 PÚBLICO ALVO

Graduados em Geografia ou em cursos de áreas afins, que atuam ou pretendem atuar na docência de Geografia.

7 QUANTIDADE DE VAGAS

Serão ofertadas 20 vagas por turma.

8 METODOLOGIA DE ENSINO

O Curso de Especialização está organizado em disciplinas obrigatórias direcionadas ao aprofundamento crítico, teórico e prático sobre ensino de Geografia. O aluno apresentará como produto final do curso um artigo científico que abarque questões pertinentes ao cotidiano do professor de Geografia.

O Programa de Pós-Graduação em Geografia – PPGeo/UERR (*Lato sensu*) no início do curso, disponibilizará a área de atuação do corpo docente e os projetos que desenvolvem na graduação e na pós-graduação, a fim de direcionar os trabalhos de conclusão de curso (artigo científico).

As disciplinas estarão organizadas em módulos, para os quais será realizada uma atividade avaliativa em conjunto. Para tanto, será disponibilizada 20% da carga horária de cada disciplina para o desenvolvimento da respectiva atividade.

9 REQUISITOS PARA INSCRIÇÃO

Para ingressar no PPGeo/UERR, **Especialização em Geografia com Ênfase em Ensino**, o candidato deverá atender aos critérios definidos no edital de seleção que, dentre outras exigências, constará a obrigatoriedade de entregar à comissão de seleção os seguintes documentos:

- a) **Currículo atualizado** conforme o modelo **Lattes (Plataforma do CNPq)**;
- b) Cópia autenticada ou acompanhada do original do **histórico e diploma de conclusão do curso de graduação**, ou certidão emitida por IES que comprove a titulação exigida (válida por 12 meses).
- c) **Cópias de RG e CPF** autenticadas ou acompanhadas do original.
- d) Outros documentos exigidos no Edital de Seleção.

As vagas e sua forma de preenchimento serão definidas no edital de seleção.

10 PROCESSO DE SELEÇÃO

O processo de seleção obedecerá ao disposto no edital do certame.

11 DOCUMENTOS PARA MATRÍCULA

- Formulário de matrícula preenchido;
- 1 foto 3x4 – recente;
- Cópia do Diploma ou certidão emitida por IES de Conclusão do Curso de Graduação.
- Histórico Escolar da Graduação.
- Cópia do comprovante de residência ou declaração com assinatura reconhecida em cartório.
- Cópias da carteira de identificação e do CPF;
- Comprovante de quitação eleitoral;
- Assinatura do **Termo de Compromisso** de realização do curso.

12 SISTEMA DE AVALIAÇÃO

A avaliação das disciplinas caberá ao(s) professor(es) responsável(eis) em ministrá-las, exceto para o trabalho de conclusão de curso que será avaliado por banca específica. Para a aprovação será exigido que o aluno obtenha nota igual ou superior a 70 (setenta) e possua o mínimo de 75% (setenta e cinco por cento) de frequência, por disciplina.

13 DOS REQUISITOS PARA CONCLUSÃO DO CURSO

Para obtenção do Certificado de Especialista em Geografia com Ênfase em Ensino, o aluno deverá atender cumulativamente os seguintes requisitos:

- Cursar todas as disciplinas do Curso;
- ~~Elaborar e submeter o artigo de conclusão, com aceite, em periódicos científicos.~~
- Elaborar e submeter o artigo de conclusão para publicação em periódicos científicos com comprovação do aceite. Na falta do aceite, comprovação de aprovação

por três professores do Curso (exceto o orientador); (redação dada pela Resolução nº. 20 de 19 de agosto de 2021).

- Obter nota igual ou superior a 70 (setenta) pontos em cada uma das disciplinas cursadas, incluindo o artigo científico.
- Obter frequência maior ou igual a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária de cada uma das disciplinas cursadas;

Para fins de certificação o egresso receberá o título de Especialista **em Geografia com Ênfase no Ensino**.

14 DISCIPLINAS E CARGA HORÁRIA DO CURSO

Os professores do programa orientarão os alunos nos respectivos trabalhos de conclusão do curso.

Disciplinas	Carga horária
METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO	30h
Profª. Ma. Elionete de Castro Garzoni	
AVALIAÇÃO EM GEOGRAFIA	15h
Prof. Me. Josinaldo Barboza Bezerra Prof. Me. Haroldo Scacabarossi	
FUNDAMENTOS LEGAIS NO ENSINO GEOGRAFIA	30h
Prof. Me. Josinaldo Barboza Bezerra	
CATEGORIAS DE ANÁLISE DA GEOGRAFIA APLICADAS AO ENSINO	30h
Prof. Dr. Rildo Dias da Silva	
CARTOGRAFIA SOCIAL APLICADA AO ENSINO DE GEOGRAFIA	30h
Prof. Dr. Lúcio Keury Almeida Galdino Prof. Me. Marcelo Santos da Silva	
FISIOGRAFIA NO ENSINO DE GEOGRAFIA	30h
Profª. Dra. Márcia Teixeira Falcão	
GEOGRAFIA REGIONAL E ENSINO	30h
Prof. Me. Marcelo Santos da Silva Prof. Dr. Lúcio Keury Almeida Galdino	
MEDIAÇÃO NOS PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM EM GEOGRAFIA	30h
Prof. Me. Haroldo Scacabarossi	

Profa. Dra. Gládis de Fátima Nunes da Silva	
TECNOLOGIA APLICADAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA	30h
Prof. Me. Osvaldo Brandão Mussato Profa. Dra. Márcia Teixeira Falcão	
PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO NO ENSINO DE GEOGRAFIA	30h
Profa. Dra. Gládis de Fátima Nunes da Silva Prof. Me. Osvaldo Brandão Mussato	
PLANEJAMENTO E PRÁTICA DE AULA DE CAMPO NO ENSINO DE GEOGRAFIA	30h
Todos os professores	
PRODUÇÃO DO ARTIGO	60h
Todos os professores	
CARGA HORÁRIA TOTAL	375h

As disciplinas e componentes curriculares estão divididos em três módulos, conforme quadro abaixo:

MÓDULO I	
METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO	45h
AVALIAÇÃO EM GEOGRAFIA	
MÓDULO II	
FUNDAMENTOS LEGAIS NO ENSINO GEOGRAFIA	90h
CATEGORIAS DE ANÁLISE DA GEOGRAFIA APLICADAS AO ENSINO	
CARTOGRAFIA SOCIAL APLICADA AO ENSINO DE GEOGRAFIA	
MÓDULO III	
FISIOGRAFIA NO ENSINO DE GEOGRAFIA	90h
GEOGRAFIA REGIONAL E ENSINO	
MEDIAÇÃO NOS PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM EM GEOGRAFIA	
PRÁTICA DE ENSINO E APRENDIZAGEM EM GEOGRAFIA	
TECNOLOGIA APLICADAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA	90h
PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO NO ENSINO DE GEOGRAFIA	
PLANEJAMENTO E PRÁTICA DE AULA DE CAMPO NO ENSINO DE GEOGRAFIA	
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (ARTIGO)	60h
CARGA HORÁRIA TOTAL	375h

15 DISCIPLINAS, CARGA HORÁRIA, EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO

Carga Horária: 30h

EMENTA: Trabalho científico. Pesquisa científica. O processo de pesquisa e seu significado. Tipos de pesquisa. Planejamento da pesquisa e sua importância para a formação do professor-pesquisador. Problemas de pesquisa e sua formulação. Fases da pesquisa. Textos científicos. Métodos de estudo: fichamentos, resenhas, mapas conceituais. Normatização de textos técnico-científicos. Normas ABNT e sua aplicação na organização do trabalho científico. Elementos do projeto de pesquisa: tema, objeto de estudo, justificativa, problemática, hipóteses, objetivos, metodologia, orçamento, cronograma e bibliografia. Atividades práticas para elaboração de projeto de pesquisa. Técnicas de coleta de dados; amostragem; operacionalização das variáveis; tratamento, análise e representação de dados.

BIBLIOGRAFIA

BOAVENTURA, E. **Metodologia da Pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2004.

DEMO, P. **Educar pela Pesquisa**. 10 ed. Campinas-SP: Autores Associados, 2015.

GIL, A. C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. 6 ed. São Paulo: Atlas, 2017.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Metodologia Científica**. 7 ed. São Paulo: Atlas, 2017.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Técnicas de Pesquisa**. 8 ed. São Paulo: Atlas, 2017.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Metodologia do Trabalho Científico**. 8 ed. São Paulo: Atlas, 2017.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos da Metodologia Científica**. 8 ed. São Paulo: Atlas, 2017.

MEDEIROS, J. B. **Redação Científica**: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 12 ed. São Paulo: Atlas, 2014.

AValiação em Geografia

Carga Horária: 15h

EMENTA: A disciplina tem como objetivo discutir métodos avaliativos propostos e desenvolvidos no ensino da geografia escolar. Compreender a relação indissociável do processo de ensino-aprendizagem. Verificar os diferentes enfoques bem como os variados critérios avaliativos adotados nas escolas. Cenários projetados para os processos de avaliação em geografia. Dos métodos de memorização à construção do conhecimento pela mediação.

BIBLIOGRAFIA

CALLAI, H. C. A Geografia e a Escola: Muda a Geografia? Muda o Ensino? **Revista Terra Livre**. nº 16. São Paulo, 2001. Disponível em:

<<http://www.agb.org.br/publicacoes/index.php/terralivre/article/view/353>> Acesso em: 10.fev.2018.

_____. A Geografia Ensinada: os desafios de uma educação geográfica. *In*: MORAIS, E. M. B., MORAES, L. B. (Org.) **Formação de Professores**: conteúdos e metodologias no ensino de geografia. Goiânia: NEPEG, 2010, p. 15-37.

_____. O Emilio, de Rousseau: Contribuições para o estudo do espaço e da geografia. *In*: CASTELLAR, S. (Org.). **Educação Geográfica**: teorias e práticas docentes. - 3. ed., São Paulo: Contexto, 2012, p. 102-112.

CUNHA, M. D. R. C. **Avaliar para a Aprendizagem**. Trabalho Monográfico do curso de Pós-graduação: Especialização em Educação Infantil e Anos iniciais – UNIFIL (Centro Universitário Filadélfia), Londrina, 2012. Disponível em:

<<http://web.unifil.br/pergamum/vinculos/000007/0000078C.pdf>>. Acesso em: 06.mar.2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DAMIANI, A. L. **População e Geografia**. 10 ed. São Paulo: Contexto, 2012.

HOFFMANN, J. O. Cenário da Avaliação no Ensino de Ciências, História e Geografia. *In*: HOFFMANN, J. (Org.). **Práticas Avaliativas e Aprendizagens Significativas**: em diferentes áreas do currículo. 8 ed. Porto Alegre: Mediação, 2010, p. 69-71.

LOPES, A. O. Aula Expositiva: superando o tradicional. *In*: VEIGA, I. P. A. (Org.). **Técnicas de Ensino**: Por que não? 15 ed. Campinas, SP: Papirus, 2003, p. 35-48.

LUCKESI, C. C. **Avaliação Da Aprendizagem Escolar**: estudos e proposições. 17 ed. São Paulo: Cortez, 2005.

RABELO, E. H. **A Avaliação**: novos tempos, novas práticas. 8 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

SANT'ANNA, I. M. **Por que Avaliar?:** como avaliar?: critérios e instrumentos. 16ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

FUNDAMENTOS LEGAIS NO ENSINO DE GEOGRAFIA

Carga horária: 30h

EMENTA: Princípios constitucionais aplicáveis ao Professor de Geografia; Fundamentos legais da autonomia pedagógica no ensino de Geografia. Lei de Diretrizes e Base da Educação (LDB); Estatuto da Criança e Adolescente (ECA); Piso nacional do magistério. Reforma do Ensino Médio e Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia; Regimento Escolar e construção de uma proposta de protocolo para atuação do professor de geografia.

BIBLIOGRAFIA

- BRASIL. **Legislação Brasileira Sobre Educação.** Ed. 3, Brasília: Edições Câmara, 2015.
- BRASIL. **Estatuto da Criança e Adolescente.** Lei 8.069, de 13 de julho de 1990 e legislação correlata. Ed. 13, Brasília: Câmara dos Deputados, 2015.
- BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais.** Brasília: Ministério da Educação e Cultura (MEC), 2016.
- CARNEIRO, M. A. **LDB fácil:** leitura crítico-compreensiva artigo a artigo. 23 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015.
- FERREIRA, L. A. M. **O Estatuto da Criança e Adolescente:** direitos e deveres dos alunos. São Paulo: Verbatim, 2011.
- HORTA, J. L. B. **Direito Constitucional da Educação.** Belo Horizonte: Decálogo, 2004.

CATEGORIAS DE ANÁLISE DA GEOGRAFIA APLICADAS AO ENSINO

Carga Horária: 30h.

EMENTA: Categorias e conceitos básicos da análise geográfica: espaço, território, região, paisagem, lugar e sua relevância para o Ensino da Geografia.

BIBLIOGRAFIA

- ANDRADE, M. C. **Geografia Ciência da Sociedade:** uma introdução à análise do pensamento geográfico. São Paulo: Atlas, 1987.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais, primeiro e segundo ciclos do ensino fundamental**: Caracterização da Área de Geografia. Brasília: MEC/SEF, 2000.

CASTRO, I. E.; GOMES, P. C. C.; CORRÊA, R. L. (Orgs.) **Geografia**: conceitos e temas. 2 ed. Rio de Janeiro; Bertrand Brasil, 2000.

CASTROGIOVANNI, A. C. (Org.). **Geografia em sala de aula**: práticas e reflexões. 4. ed. Porto Alegre: Editora UFRGS/AGB/Seção Porto Alegre. 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MORAES, A. C. R. **Geografia**: pequena história crítica. 21ª ed. São Paulo: Annablume, 2007.

SANTOS, M. **A natureza do espaço**: técnica e tempo, razão e emoção. São Paulo: HUCITEC, 1996.

CARTOGRAFIA SOCIAL APLICADA AO ENSINO DE GEOGRAFIA

Carga Horária: 30 horas

EMENTA: Cartografia Básica. Cartografia Social: Bases Conceituais. Ensino de Geografia e Cartografia Social. Cartografia Social e Metodologias Aplicadas ao Mapeamento Participativo.

BIBLIOGRAFIA

CASTROGIOVANNI, A. (Org.). **Ensino de geografia**: práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2000.

FITZ, P. R. **Cartografia básica**. São Paulo: Oficina de Textos, 2008.

GALDINO, L. K. A. **Sociedade, política, cultura e meio ambiente**: planejamento socioambiental à comunidade indígena Boca da Mata na Terra Indígena São Marcos - Roraima. 2017. 205 f. Tese (Doutorado em Geografia – Programa de pós-graduação em Geografia), Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2017.

GORAYEB, A.; MEIRELES, A. J. A.; SILVA, E. V. **Cartografia social e cidadania**: experiências de mapeamento participativo dos territórios de comunidades urbanas e tradicionais. Fortaleza: Expressões Gráficas Editora, 2015.

JOLIVEAU, T. O lugar dos mapas nas abordagens participativas. In: ACSELRAD, H. (Org.) **Cartografias sociais e território**. Rio de Janeiro. IPPUR/UFRJ, 2008, p. 45-69.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- MARTINELLI, M. **Mapas da Geografia e Geografia temática**. 6. ed. São Paulo: Contexto, 2011.
- TOPALOV, C. La ville, terre inconnue: L'équipe de Charles Booth et le peuple de Londres (1886 – 1891). **Genèses, Sciences Sociales et Histoire**, no. 5, septembre, Paris, 1991.
- VESENTINI, J. W. (Org.). **Geografia e ensino: textos críticos**. 3. ed. Campinas: Papirus, 1994.

FISIOGRAFIA NO ENSINO DE GEOGRAFIA

Carga Horária: 30 h

EMENTA: A Terra como Geossistema. Características gerais, processos e interações da atmosfera, hidrosfera, litosfera, biosfera. A questão ambiental aplicada ao ensino da Geografia.

BIBLIOGRAFIA

- CAVALCANTI, L. S. **Geografia e práticas de ensino**. Goiânia: Editora Alternativa, 2002.
- CHRISTOPHERSON, R. W. **Geossistemas: uma introdução à geografia física**. Porto Alegre: Bookman, 2012.
- LOUZADA, C. O.; FROTA FILHO, A. B. Metodologias para o ensino de geografia física. **Geosaberes**, Fortaleza, v. 8, n. 14, p. 75-84, jan. / abr., 2017. Disponível em: <file:///C:/Users/GEO/Downloads/397-1-2634-1-10-20170406.pdf >. Acesso em: 20 mar. 2018.
- MACHADO, J. C. E. O ensino por investigação nas aulas de geografia física: superando obstáculos para construção de significados. **Revista Brasileira de Educação em Geografia**, Campinas, v. 7, n. 13, p. 471-493, jan./jun., 2017. Disponível em: <http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/viewFile/389/250?>. Acesso em: 10.fev.2018.
- STEINKE, E. T. **Climatologia fácil**. São Paulo: Oficina de Textos, 2012.
- VENTURI, L. A. B. **Praticando geografia: técnicas de campo e laboratório**. São Paulo: Oficina de Textos, 2005.

GEOGRAFIA REGIONAL E ENSINO

Carga Horária: 30h

EMENTA: Diferentes concepções de região na história do pensamento geográfico: aspectos teóricos e metodológicos. Perspectivas contemporâneas da Geografia Regional. A Geografia Regional em sala de aula: metodologias e temáticas atuais

BIBLIOGRAFIA

CASTRO, I. E.; GOMES, P. C. C.; CORRÊA, R. L. **Geografia: conceitos e temas**. 2 ed. Rio de Janeiro: Bertrand do Brasil, 2000.

CASTROGIOVANNI, A. (Org.). **Ensino de geografia: práticas e textualizações no cotidiano**. Porto Alegre: Mediação, 2000.

CORREA, R. L. **Região e Organização Espacial**. 4 ed. São Paulo: Ática, 1991.

GALDINO, L. K. A. **Sociedade, política, cultura e meio ambiente: planejamento socioambiental à comunidade indígena Boca da Mata na Terra Indígena São Marcos - Roraima**. 2017. 205 f. Tese (Doutorado em Geografia – Programa de pós-graduação em Geografia), Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2017.

IBGE. **Divisão regional do Brasil em regiões geográficas imediatas e regiões geográficas intermediárias**: 2017. Coordenação de Geografia. - Rio de Janeiro: IBGE, 2017.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LENCIONI, S. **Região e Geografia**. São Paulo: Edusp, 1999.

VESENTINI, J. W. (Org.). **Geografia e ensino: textos críticos**. 3. ed. Campinas: Papirus, 1994.

MEDIAÇÃO NOS PROCESSOS DE ENSINO EM GEOGRAFIA

Carga horária: 30 h

EMENTA: O ato mediação como indutor do processo de ensino e aprendizagem. Intermediação do conhecimento pautado na construção do conhecimento escolar. A intervenção mediada orientada pelas novas abordagens. O aluno como protagonista no processo de aperfeiçoamento do seu conhecimento. Metodologias ativas. Aprendizagem baseada em problema. Problemática como metodologia do processo ensino-aprendizagem. Projetos de aprendizagem. As TICs como prática metodológica ativa.

BIBLIOGRAFIA

ARAÚJO, U. F.; SASTRE, G. (Orgs.). **Aprendizagem baseada em problemas no ensino superior**. 1 ed. São Paulo: Ed. Summus, 2009.

BENDER, W. N. **Aprendizagem baseada em projetos: educação diferenciada para o século XXI**. Porto Alegre: Penso, 2014.

CAVALCANTI, L. S. **Cotidiano, mediação pedagógica e formação de conceitos: uma contribuição de Vygotsky ao ensino de Geografia**. Caderno Cedes. V. 25, N. 66, p. 185-207, maio/ago, 2005.

_____, **Geografia e práticas de ensino**. Goiânia: Alternativa, 2002.

CHIZZOTTI, A. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. São Paulo: Cortez, 1995.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DIAS, S. R., VOLPATO, A. N, [et al]. **Práticas inovadoras em metodologias ativas**. Florianópolis: Contexto Digital, 2017.

LIMA FILHO, J. F. **O ensino de Geografia e as novas tecnologias: perspectivas para o uso de softwares educacionais como recurso didático**. 2013. 176f. Dissertação (Mestrado em Geografia) – Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2013. Disponível em: <<http://tede.biblioteca.ufpb.br:8080/handle/tede/5832>>. 2017. Acesso em: 10.05.2017

TECNOLOGIAS APLICADAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA

Carga Horária: 30h

EMENTA: Novas tecnologias e sociedade do conhecimento e as mudanças na educação. As diferenças maneiras de utilizar as tecnologias, tais como: audiovisuais (cinema e vídeo), impressas (revistas, jornais, gibis) auditivas (rádio, músicas, etc.) e digitais ou multimídias (informática, internet, etc.) no processo educativo. A comunicação no processo de aprendizagem. Tecnologia, redes e Internet na Geografia. Redes geográficas e redes tecnológicas.

BIBLIOGRAFIA

CASTELLS, M. **A Sociedade em Rede**. 6ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

CAVALCANTI, L. S. **Geografia e práticas de ensino**. Goiânia: Alternativa, 2002.

CAVALCANTI, L. S. **Geografia, escola e construção do conhecimento**. Campinas, SP: Papirus, 2000.

COSTA, A. C. G. **Educação: uma perspectiva para o século XXI**. São Paulo: Editora Canção Nova, 2008. (Coleção Valores)

LÉVY, P. **A Inteligência Coletiva**. São Paulo: Edições Loyola, 1998.

_____. **Cibercultura**. São Paulo: Editora 34, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MARKHAM, T. (Org.). **Aprendizagem baseada em projetos: guia para professores de ensino fundamental e médio**. 2ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.

OLIVEIRA, A. U. (Org.). **Para onde vai o ensino de geografia?** 9ª edição, 2ª reimpressão. São Paulo: Editora Contexto, 2010.

PONTUSCHKA, N. N; PAGANELLI, T.I; CACETE, N.H. Representações e linguagens no ensino de Geografia. *In: Para ensinar e aprender Geografia*. São Paulo: Cortez Editora, 2007, p. 259-278.

SOUZA, T. R; GONÇALVES, F. P.; SILVA, F. B. **A importância dos recursos didáticos no ensino de Geografia**. Artigo apresentado na 9ª jornada de Geografia. Universidade Federal de Goiás. 2010.

VIEIRA, C. E; SÁ, M. G. Recursos didáticos: do quadro-negro ao projetor, o que muda?. *In: PASSINI, E. Y; PASSINI, R.; MALYSZ, S. T. (Orgs.) Prática de ensino de Geografia e estágio supervisionado*. São Paulo: Editora Contexto, 2007, p. 101-116.

PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO NO ENSINO DE GEOGRAFIA

Carga Horária: 30 h

EMENTA: Materiais didáticos em Geografia: importância, tipos e temas. Recursos didáticos aplicados ao ensino da Geografia: elaboração e divulgação do material produzido.

BIBLIOGRAFIA

ALMEIDA, R. D. **Prática de Ensino em Geografia**. Editora Terra livre 8. São Paulo. 2010.

CAVALCANTI, L. S. **Geografia, Escola e Construção de Conhecimentos**. Campinas, SP: Papirus, 2010.

_____. **Temas da Geografia na Escola Básica**. 1ª ed. – Campinas, SP: Papirus, 2013.

CARLOS, Ana Fani A. (org.). **A Geografia na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1999,

CASTELLAR, S.; VILHENA, J. **Ensino de Geografia**. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

KIMURA, S. **Geografia no ensino básico: questões e propostas**. 2ª ed. São Paulo: Contexto, 2010.

MARTINELLI, M. **Mapas da geografia e cartografia temática**. São Paulo: Contexto, 2006.

MORAIS, E. M. B. As temáticas físico-naturais nos livros didáticos e no ensino de geografia.

Revista Brasileira de Educação em Geografia, Campinas, v. 4, n. 8, p. 175-194, 2014.

Disponível em:

<http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/246> Acesso em: 15.08.2017.

NUNES, F. G. **Ensino de Geografia: novos olhares e práticas** (Org.) – Dourados, MS: UFGD, 2011.

PLANEJAMENTO E PRÁTICA DE AULA DE CAMPO NO ENSINO DE GEOGRAFIA

Carga Horária: 30 h

EMENTA: Esta disciplina, oferecida no transcurso do último módulo da Especialização em Geografia com ênfase em ensino, será desenvolvida em dois momentos: 1 – com carga horária de 12 horas, com atividades de planejamento objetivando proporcionar reflexões de caráter teórico, metodológico e interdisciplinar; 2 – com carga horária de 18 horas, elenca-se a prática de aula de campo para que os acadêmicos possam articular e promover as atividades planejadas.

BIBLIOGRAFIA

Será comum a todas as disciplinas.

16 INFRA-ESTRUTURA FÍSICA

Serão utilizadas as instalações da Universidade Estadual de Roraima sediada em Boa Vista tais como: salas de aula, biblioteca, auditório, além de espaço a ser destinado pela UERR para abrigar a coordenação do Curso de Especialização em Geografia.

17 INDICADORES DE DESEMPENHO

Indicadores fixados para a avaliação global do programa de pós-graduação:

- Número de alunos a serem formados: 20;
- Produção científica: no mínimo um artigo por aluno;
- Média de desempenho dos alunos: 70 (setenta).

18 CARACTERIZAÇÃO DO CURSO

Ordem	ESPECIFICAÇÕES	
1	Duração do curso	15 (quinze) meses
2	Início do curso	junho de 2018
3	Término	agosto de 2019
4	Carga horária total	375 h
5	Número de disciplinas	11 disciplinas presenciais de 30h
6	Elaboração e orientação de artigo científico divididos por área e linha de pesquisa.	60 horas
7	Número de vagas	20
8	Público-alvo	Graduados em Geografia ou em cursos de áreas afins
9	Dias das atividades acadêmicas	Sextas-feiras, das 18h30min às 22h, e aos sábados, das 8h às 12h e das 14h às 18h.
10	Horário das aulas	Manhã, Tarde e Noite
11	Local das aulas	Universidade Estadual de Roraima- UERR- Campus de Boa Vista. Sala a definir.
12	Configuração das disciplinas	Presencial

Boa Vista, 20 de abril de 2018.

Comissão de criação do projeto de especialização

Profa. Dra. Gládis de Fátima Nunes da Silva

Profa. Ma. Elionete de Castro Garzoni

Prof. Me. Haroldo Scacabarossi

Prof. Me. Josinaldo Barboza Bezerra

Prof. Dr. Lúcio Keury Almeida Galdino

Prof. Me. Marcelo Santos da Silva

Profa. Dra. Márcia Teixeira Falcão

Prof. Me. Osvair Brandão Mussato

Prof. Dr. Rildo Dias da Silva