



LICENCIATURA EM SOCIOLOGIA

BOA VISTA – RR
OUTUBRO/2006

APRESENTAÇÃO

A Universidade Estadual de Roraima, comprometida com o desenvolvimento de políticas de expansão e democratização da Educação Superior pública de qualidade, institui e implementa ações que pretendem diminuir a exclusão social e promover a cidadania.

O Curso de Licenciatura em Sociologia, em consonância com os princípios estabelecidos pela Universidade Estadual de Roraima – UERR – e pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Superior, está pautado na ética, na democracia, na responsabilidade social, na dignidade humana, na justiça, no respeito às diferenças, na participação, no diálogo, na solidariedade e no desenvolvimento de uma sociedade cidadã.

O licenciado em sociologia formado na UERR deve ser crítico, criativo, empreendedor e participativo, apto a compreender a sociedade brasileira enquanto multi-étnica e pluricultural, atuando, a um só tempo, como professor e pesquisador, capaz de produzir e disseminar o conhecimento no campo da Sociologia, considerando as características locais, regionais, nacionais e internacionais fortalecendo o vínculo entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

1. JUSTIFICATIVA

Considerando o papel essencial das instituições educacionais formadoras dos destinos do país e com a preocupação de contribuir efetivamente para a formação profissional, a Universidade Estadual de Roraima, elabora o projeto de criação do curso Licenciatura em Sociologia, segundo resolução CNP/CP 2 de 19 de fevereiro de 2002, Parecer 492/2001, Parecer CNE/CES, 1363/2001, Decreto 5.626 de dezembro de 2005 tendo como proposta inovar e contribuir para a mudança qualitativa no cotidiano educacional das unidades escolares da região. Dessa maneira, dentro das necessidades e expectativas da comunidade roraimense, esta instituição, entre seus objetivos, passa a preparar profissionais aptos para exercerem atividades de docência em Sociologia, em consonância ao parecer CEB N° 38-2006 do Ministério da Educação, que incluiu a obrigatoriedade do ensino da disciplina Sociologia no currículo do Ensino Médio.

A Universidade Estadual de Roraima orienta-se por princípios coerentes com as transformações propostas por uma educação hodierna e inclusiva, baseada no dinamismo, cientificidade e autonomia na construção do conhecimento. Como entre suas preocupações estão a pesquisa e a interdisciplinaridade como pressupostos orientadores da ação pedagógica, a Licenciatura em Sociologia irá qualificar professores que possam entender as complexidades sociais e a natureza da vida coletiva. O objetivo é formar recursos humanos para atuar na educação, procurando responder, dentro de seus limites e possibilidades, à defasagem acumulada entre a demanda crescente de profissionais do ensino não-qualificados em Sociologia que atuam nas escolas particulares e nas redes municipal e estadual de ensino no Estado de Roraima, e à exigência atual da sociedade que requer professores aptos e preparados para atuarem na área educacional. Para tal, empreende todos os esforços possíveis com vistas ao atendimento das necessidades concretas no que se refere ao oferecimento deste curso para os que desejam ingressar na carreira de magistério.

O projeto pedagógico para formação do licenciado em Sociologia, parte do pressuposto que a função social do educador passa, fundamentalmente, pelo professor, sem, contudo, esgotar-se na função docente, uma vez que a atividade educacional ultrapassa o interior das instituições de ensino mediando e sendo mediada pelas diferentes formas de relações sociais.

2. CONCEPÇÕES E PRINCÍPIOS

O Curso de Licenciatura em Sociologia foi pensado tendo por base:

- Propiciar aos estudantes uma formação teórico-metodológica sólida em torno dos eixos que formam a identidade do curso de Licenciatura em Sociologia e fornecer instrumentos para estabelecer relações com o ensino, a pesquisa e a prática social;
- Oferecer uma estrutura curricular que estimule a autonomia intelectual, a capacidade analítica dos estudantes e uma ampla formação humanística;
- Estimular a produção de trabalhos acadêmicos que explicitem os objetivos do curso, e a articulação entre as disciplinas;
- Estimular as avaliações institucionais no sentido do aperfeiçoamento constante do curso.

3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

Atualmente a sociedade requer profissionais dinâmicos e atentos a formação continuada, capazes de expressar-se escrita e oralmente com clareza e precisão, aptos a exercerem variadas competências e habilidades profissionais no desenvolvimento de trabalhos individuais e coletivos, assim, são competências específicas do Curso de Licenciatura em Sociologia:

3.1. Gerais

- Domínio da bibliografia teórica e metodológica básica de Sociologia;
- Autonomia intelectual;
- Elaboração e interpretação de gráficos, tabelas e dados estatísticos;

- Discussão e aprimoramento das abordagens científicas pertinentes ao processo de produção e aplicação do conhecimento sociológico;
- Compreensão e análise das diferentes práticas e concepções sócio-culturais responsáveis pela produção e reprodução da mentalidade social;
- Competência na articulação entre teoria, pesquisa e prática social;
- Reflexão crítica acerca da discriminação racial, social e de gênero.

3.2. Específicas

- Domínio dos conteúdos sociológicos básicos que são objeto de ensino e aprendizagem no Ensino Médio;
- Domínio dos métodos e técnicas pedagógicas que permitem a transposição do conhecimento sociológico para o Ensino Médio.

4.OBJETIVOS

4.1. Objetivo Geral

Proporcionar uma formação profissional de docentes capazes de dominar os saberes teórico-metodológicos necessários ao ensino da Sociologia, numa perspectiva crítica e humanística, articulando a Sociologia às diversas áreas do conhecimento.

4.2. Objetivos Específicos

- Conhecer e dominar os conteúdos e os objetos de estudo da Sociologia, sua metodologia de ensino e pesquisa necessários à formação dos alunos no Ensino Médio e à formação do licenciado dessa área;

- Ampliar a visão dos processos históricos, filosóficos, sociais, culturais, econômicos e educacionais, possibilitando a compreensão do ensino e da pesquisa em Sociologia na formação da cidadania;
- Repensar a função da educação, os processos de ensino-aprendizagem, o papel do professor e da escola como uma necessidade essencial à melhoria da qualidade educacional;
- Elaborar estudos, pesquisas, projetos pedagógicos e materiais didáticos visando à melhoria do ensino na área de Sociologia.

5. PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

O egresso do curso de Licenciatura em Sociologia da UERR estará habilitado para a docência no Ensino Médio e para a produção do conhecimento sociológico na área acadêmica, compreendendo que na prática desse exercício, ensino e pesquisa são indissociáveis.

Assim, estará apto a analisar contextos sócio-político-econômicos regionais, nacionais e internacionais relacionando-os e tratando-os de forma crítica em sala de aula, na elaboração de estudos, de pesquisas, de projetos pedagógicos e de materiais didáticos.

Deverá, ainda, desenvolver o gosto pela participação em atividades acadêmico-científico-culturais e ter ciência da necessidade profissional de formação contínua tanto para a reflexão acerca de seus conhecimentos teórico-metodológicos quanto para a ampliação desses conhecimentos.

6. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A carga horária do curso está organizada conforme a legislação vigente (Resolução CNE/CP 2/2002; Parecer 492/2001; Parecer CNE/CES 1363/2001), perfazendo o total de 3304 horas (três mil trezentas e trinta e duas horas), divididas em:

- 432 (quatrocentas e trinta e quatro) horas para as disciplinas curriculares do Núcleo Comum a todos os cursos da UERR;
- 216 (duzentas e dezesseis) horas para as disciplinas curriculares do Núcleo Comum às Licenciaturas da UERR;
- 1549 (mil quinhentas e quarenta e nove horas) para as disciplinas curriculares específicas (obrigatórias);
- 144 (cento e quarenta e quatro) horas para as disciplinas curriculares eletivas;
- 400 (quatrocentas) horas de Prática Profissional a partir do 3º semestre do curso;
- 400 (quatrocentas) horas de Estágio Supervisionado, a partir do 4º semestre do curso;
- 200 (duzentas) horas de atividades acadêmico-científico-culturais complementares.

6.1. O Núcleo de Disciplinas Comum a Todos os Cursos

O **Núcleo Comum** compõem-se de um conjunto de disciplinas, cujo objetivo é o propiciar uma formação humanística, política e técnica que permita ao acadêmico dirigir, de modo intencional, suas relações com os aspectos cognitivos, econômicos, políticos, sociais e culturais que emergem no contexto histórico, numa perspectiva dialética. Estrutura-se nas seguintes disciplinas: Metodologia Científica, Humanidades I, Humanidades II, Comunicação Oral e Escrita I, Comunicação Oral e Escrita II e Fundamentos de Informática.

6.2. Núcleo das Disciplinas Pedagógicas Comuns às Licenciaturas

O **Núcleo de Disciplinas Pedagógicas Comuns às Licenciaturas** tem o objetivo de oferecer a formação necessária à prática da docência imprescindível ao amplo exercício da atividade pedagógica, em seus aspectos cognitivos e da relação ensino-aprendizagem. Compõem-se das seguintes disciplinas: Fundamentos da Educação I, Fundamentos da Educação II, Didática Geral.

6.3. Núcleo de Disciplinas Específicas do Curso de Licenciatura em Sociologia

O **Núcleo de Disciplinas Específicas do Curso de Licenciatura em Sociologia** tem por objetivo proporcionar uma formação docente crítica, onde campos de estudo da Sociologia sejam articulados a campos de estudo das Ciências Humanas. É composto pelas seguintes disciplinas: Sociologia I, Sociologia II Sociologia III Sociologia IV Sociologia V Sociologia VI Sociologia VII, Fundamentos de Antropologia, Ciência Política I, Língua Brasileira de Sinais, Ciência Política II, Geografia Humana, Epistemologia das Ciências Sociais, História Geral e Econômica, História Econômica do Brasil, Estatística Aplicada às Ciências Sociais, Metodologia em Ciências Sociais, Juventude e Sociedade, Pensamento Sociológico Brasileiro, Sociolinguística, Etnologia da Amazônia, Trabalho de Conclusão de Curso.

6.4. Núcleo de Disciplinas Eletivas

O **Núcleo de Disciplinas Eletivas do Curso de Licenciatura em Sociologia** tem por objetivo reforçar a formação docente voltada para a autonomia e para a interdisciplinaridade valorizada ao longo de todo o curso. Este núcleo é composto por: Disciplina Eletiva I e Disciplina Eletiva II.

6.5. Prática Profissional

A Prática Profissional é concebida como eixo articulador de produção de conhecimento, numa perspectiva indissociável entre teoria e prática.

Os conhecimentos e habilidades do licenciado em sociologia devem, além de atender às exigências do mercado de trabalho, contribuir para o desenvolvimento da cidadania. Assim, a prática visa desenvolver no acadêmico: atitude de busca, compreensão e, se possível, intervenção na realidade a partir da análise e reflexão dos processos sócio-históricos e educacionais, procurando superar a fragmentação dos conteúdos, articular o saber e a prática educativa, bem como, contribuir para o pensar crítico acerca da realidade que nos cerca.

A prática Profissional objetiva instrumentalizar o professor de sociologia aprofundamento os conhecimentos científicos, tecnológicos e metodológicos de forma integrada ao Estágio Supervisionado. Pretende, ainda, colaborar para a formação de professores críticos de seu tempo e ao mesmo tempo pesquisadores.

As disciplinas que compõem este Núcleo são: Prática Profissional I, Prática Profissional II, Prática Profissional III e Prática Profissional IV. Tais disciplinas serão ministradas a partir do terceiro semestre e terão carga horária de 100 (cem) horas, distribuídas em 72 (setenta e duas) horas presenciais e 28 (vinte e oito) horas de atividades práticas, articulando o ensino, a pesquisa e a extensão em ações integradas ou não à UERR.

6.6. Estágio Supervisionado

O Estágio Supervisionado atende aos princípios educacionais para a formação de profissionais dos cursos de Licenciatura, em consonância com as Diretrizes Nacionais para a formação de professores em nível superior. É um instrumento para promover a articulação entre a teoria e a prática docente.

Assim, o Estágio Supervisionado deve estar em consonância com os saberes construídos ao longo do curso, especialmente, com os da Prática profissional, pois o estágio deve contribuir tanto para as vivências práticas do ofício de professor como para ampliar o olhar crítico em relação ao fenômeno educacional.

O Estágio Supervisionado pode constituir, ainda, fundamentos para o Trabalho de Conclusão de Curso – TCC – e será acompanhado pelo professor que orientará as atividades.

O Estágio Supervisionado será realizado da seguinte forma:

- No quarto semestre do curso observação e análise das práticas docentes em uma turma de Ensino Médio;
- No quinto semestre do curso prática educacional em trabalho de extensão junto à comunidade;

- No sexto semestre do curso docência em turma de Ensino Médio.

6.7. Atividades Complementares

As atividades acadêmicas, científicas e culturais constituem Atividades Complementares, com carga horária de 200 (duzentas) horas e atendem aos princípios educacionais para a formação de profissionais dos cursos de Licenciatura, em consonância com as Diretrizes Nacionais para a formação de professores em nível superior.

Essas atividades devem garantir o acesso do graduando à produção intelectual e artística regional, nacional e internacional com o objetivo de agregar à sua formação um perfil crítico-humanístico, o gosto pela reflexão e o acesso às diversas linguagens artísticas.

6.8. Trabalho de Conclusão de Curso

O Trabalho de Conclusão do Curso – TCC – é uma exigência curricular para a obtenção do diploma no Curso de Licenciatura em Sociologia. Deve ser entendido como um momento de síntese e expressão da totalidade da formação profissional. É o trabalho no qual o graduando sistematiza o conhecimento resultante de um processo investigativo, originário de uma indagação teórica, preferencialmente gerada a partir da prática do estágio no decorrer do curso. Este processo de sistematização, quando resultar de experiência de estágio, deve apresentar os elementos do trabalho profissional em seus aspectos teórico-metodológico-operativos. É também um processo científico, realizado dentro de padrões de exigências metodológica e acadêmico-científica. Portanto, o TCC se constitui numa monografia científica elaborada sob a orientação de um professor e avaliada por banca examinadora.

Partindo da concepção de que o TCC é o exercício de sistematização de toda reflexão teórica e prática desenvolvida ao longo do curso, deve oportunizar aos graduandos sistematização do conhecimento; possibilitar o exercício da reflexão; aprofundar os conhecimentos teóricos, incentivar a prática da pesquisa e, por fim, possibilitar a iniciação investigativa a partir das múltiplas expressões da questão social, intervenientes no Ensino Médio.

7.AVALIAÇÃO

O processo avaliativo deve estar em consonância com as habilidades e as competências a serem desenvolvidas nos graduandos ao longo do Curso de Licenciatura em Sociologia.

Para tanto, os professores do Curso, a cada semestre, deverão dialogar para trocar percepções e experiências acerca de cada turma em que lecionam. Tais encontros deverão colaborar para a superação de dificuldades individuais de graduandos ou de determinada turma, bem como, para valorizar suas potencialidades.

A avaliação, portanto, não se resume em simples aferição de notas, mas no planejamento de atividades individuais e em grupos, interdisciplinares ou não, que visem o crescimento intelectual e profissional de cada graduando, podendo ser aplicadas por meio de: análises de filmes, de músicas e/ou de textos literários; produções orais e escritas; relatórios; pesquisas; debates; elaborações de resenhas, resumos, de comentários críticos; organizações de seminários; saídas culturais, entre outras, que deverão ser expressas no plano de ensino de cada disciplina.

8. MATRIZ CURRICULAR DO CURSO DE SOCIOLOGIA

| Semestre | Disciplinas | C.H. |
|--|------------------------------------|--------------|
| 1º | Fundamentos de Informática | 72h |
| | Humanidades I | 72h |
| | Comunicação Oral e Escrita I | 72h |
| | Sociologia I | 72h |
| | Fundamentos de Antropologia | 72h |
| 2º | Metodologia Científica | 72h |
| | Humanidades II | 72h |
| | Comunicação Oral e Escrita II | 72h |
| | Sociologia II | 72h |
| | Ciência Política I | 72h |
| | LIBRAS | 36h |
| 3º | Fundamentos da Educação I | 72h |
| | Didática Geral | 72h |
| | Sociologia III | 72h |
| | Ciência Política II | 72h |
| | Geografia Humana | 72h |
| | Prática Profissional I | 100h |
| 4º | Fundamentos da Educação II | 72h |
| | Sociologia IV | 72h |
| | Epistemologia das Ciências Sociais | 72h |
| | História Geral e Econômica | 72h |
| | Prática Profissional II | 100h |
| | Estágio Supervisionado I | 130h |
| 5º | Sociologia V | 72h |
| | História Econômica do Brasil | 72h |
| | Estatística Básica | 72h |
| | Metodologia em Ciências Sociais | 72h |
| | Prática Profissional III | 100h |
| | Estágio Supervisionado II | 130h |
| 6º | Sociologia VI | 72h |
| | Disciplina Eletiva I | 72h |
| | Juventude e Sociedade | 72h |
| | Pensamento Sociológico Brasileiro | 72h |
| | Prática Profissional IV | 100h |
| | Estágio Supervisionado III | 140h |
| 7º | Sociologia VII | 72h |
| | Disciplina Eletiva II | 72h |
| | Sociolingüística | 72h |
| | Etnologia da Amazônia | 72h |
| | Trabalho de Conclusão de Curso | 72h |
| TOTAL DE CARGA HORÁRIA CIENTÍFICA | | 3140h |
| ATIVIDADES COMPLEMENTARES | | 200h |
| TOTAL GERAL DO CURSO | | 3340h |

9. EMENTÁRIO E BIBLIOGRAFIA

1º SEMESTRE

FUNDAMENTOS DE INFORMÁTICA.

CARGA HORÁRIA: 72H

EMENTA: A importância das novas tecnologias na formação do profissional. Noções básicas de informática e apresentação de software aplicativos na produção de conhecimento. Consulta à base de redes de informação. Introdução aos componentes de Hardware. *Bit, byte, bios*, sistemas operacionais (DOS, Windows 95 e NT, OS/2, UNIX, LINUX). Sistemas aplicativos: Editor de textos, planilhas eletrônicas, banco de dados e estatística. comércio eletrônico. Informática e sociedade: Necessidades e perspectivas. Aulas Práticas – *Windows; word; excel; power point, e-mail*. Utilizar sites de busca para pesquisa, criar *e-mail*, configurar provedores de acesso grátis.

BIBLIOGRAFIA

- BEAL, A. **Gestão estratégia da informação**. São Paulo: Atlas 2004.
FERNANDO C. V. **Informática, conceitos básicos**, 2. ed., RJ, Campus, 1997.
MONTEIRO, M. A. **Introdução à organização de computadores**. 3 ed. Rio de Janeiro: LTC, Edições, 1996.
NORTON, P. **Introdução à informática**. um enfoque gerencial, Editora Makron Books do Brasil, 1997 (**LIVRO TEXTO**).
WHITE, R. **Como funciona o computador III**, Quark Editora, 1997.

HUMANIDADES I

CARGA HORÁRIA: 72 h

EMENTA: Estudo da inter-relação de conhecimentos produzidos ao longo da experiência humana em suas diferentes escolas. A filosofia das ciências e do conhecimento. Métodos de produção do saber técnico-científico. O arcabouço da cultura humanística imprescindível ao desenvolvimento das capacidades de expressão, compreensão, crítica e síntese, fundamentais em qualquer carreira profissional, e da clareza do mundo.

BIBLIOGRAFIA

- BERLIN, Isaiha. **Estudos sobre a humanidade**: uma antologia de ensaios. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.
BUZZI, Arcângelo R. **Filosofia para principiantes**: a existência humana no mundo. 14 ed. Petrópolis: Vozes, 2003.
CHAUÍ, Marilena. **Convite à Filosofia**. São Paulo: Ática, 2003.
LATOURETTE, Bruno. **Jamais fomos modernos**. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1994.
NIETZSCHE, Friedrich. **Humano, demasiadamente humano**: um livro para espíritos livres. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

COMUNICAÇÃO ORAL E ESCRITA I

CARGA HORÁRIA: 72h

EMENTA: Estudo sobre a interatividade da linguagem e suas características discursivas, os mecanismos de leitura e da produção textual.

BIBLIOGRAFIA

- ABREU, A. S. **A arte de argumentar gerenciando razão e emoção**. 4ed. São Paulo: Ateliê, 2001.
COSTA VAL, Maria G. **Redação e textualidade**. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

KOCH, Ingedore. **O texto e a construção dos sentidos**. São Paulo: Cortez, 1999
SOUZA, Luiz Marques e CARVALHO, Sérgio Waldeck. **Compreensão e produção de textos**. Petrópolis: Vozes, 1995.
VANOYE, F. **Usos da Linguagem**. 6ed. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

SOCIOLOGIA I (Sociologia e História)

CARGA HORÁRIA: 72h

Ementa: História e Pensamento Social. Condições históricas do surgimento da sociologia. A sociologia como ciência. Precursores da sociologia. Conceitos fundamentais.

BIBLIOGRAFIA

ARON, Raymond. **As Etapas do Pensamento Sociológico**. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
FORACCHI e MARTINS (Orgs.). **Sociologia e Sociedade**. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e científicos, 1977.
BOURDIEU, P. **Questões de Sociologia**. RJ: Editora Marco Zero, 1983.
MARCELLINO, Nelson C. (Org.). **Introdução Às Ciências Sociais**. 7ª. Ed. Campinas, SP: Papyrus, 1988.
RIBEIRO, João. **O que é positivismo**. São Paulo: Brasiliense, 1995.
(Coleção Primeiros passos - 72).

FUNDAMENTOS DE ANTROPOLOGIA

CARGA HORÁRIA: 72h

EMENTA: A Antropologia como campo de estudo. O pensamento antropológico: teorias, métodos e práticas. A antropologia no Brasil. Cultura e diversidade cultural.

BIBLIOGRAFIA

BEATTIE, J. **Introdução a Antropologia Social**. São Paulo: Nacional, 1980.
EVANS-PRITCHARD, E.E. **Antropologia Social**. Lisboa: Ed. 70, 1978.
DA MATTA, Roberto. **Revitalizando: uma introdução à Antropologia Social**. 3ed. Rio de Janeiro: Ed. Rocco, 1989.
LAPLATINE, François. **Aprender Antropologia**. 2 ed. São Paulo: Brasiliense, 1989.
ZALUAR, Alba. **Desvendando máscaras sociais Antropologia**. Rio de Janeiro. Francisco Alves, 1989.

| |
|--------------------|
| 2º SEMESTRE |
|--------------------|

METODOLOGIA CIENTÍFICA

CARGA HORÁRIA: 72H.

EMENTA: Estudo das formas de produção e comunicação de conhecimento científico. Características, finalidades, meios e normas da produção científica; fundamentos de epistemologia e sua relação com os saberes humanos; elementos da pesquisa qualitativa e quantitativa.

BIBLIOGRAFIA

BOAVENTURA, E. **Metodologia da Pesquisa**. Rio de Janeiro: Atlas, 2004.
GIL, A. C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. São Paulo: Atlas, 1996.
PÁDUA, Elisalute Mataldo Marchesini de. **Metodologia da pesquisa: abordagem teórico-prática**. 8 ed. São Paulo: 2002.
RUDIO, Franz Victor. **Introdução ao Projeto de Pesquisa**. 32. ed. Petrópolis – RJ: Vozes, 2004.
SANTOS, Antonio Raimundo. **Metodologia Científica: a construção do conhecimento**. Rio de Janeiro: DP & A, 2004.

HUMANIDADES II.

CARGA HORÁRIA: 72H.

EMENTA: Compreensão o ato de filosofar como princípio inovador e sistematizador do pensamento e entendimento da ética como projeto de construção da dignidade humana, estabelecendo articulação entre conhecimentos para aperfeiçoar o ideário de vida e a prática cotidiana. Desenvolvimento o pensamento crítico, da arte de viver (ética) e do pensar (filosofia) no mundo contemporâneo.

BIBLIOGRAFIA

BRAGA, Marco, GUERRA, Andréia, REIS, José Cláudio. **Breve história da ciência moderna:** convergência de saberes. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003. (vol. 3).
HARVEY, David. **Condição pós-moderna.** 7. Ed. São Paulo: Loyola, 1998.
KUHN, Thomas. **A estrutura das revoluções científicas.** 5 ed. São Paulo, Perspectiva, [1962]1998. (Col. estudos).
MORIN, Edgar. **Introdução ao pensamento complexo.** Porto Alegre: Sulina/Meridional, 2005.
VATTIMO, Gianni. **O fim da modernidade:** niilismo e hermenêutica na cultura pós-moderna. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

COMUNICAÇÃO ORAL E ESCRITA II.

CARGA HORÁRIA: 72h.

EMENTA: Prática da expressão em linguagem formal. Estudo analítico de textos envolvendo os processos sintático e semântico. Estudo das características qualitativas. Análise de textos produzidos pelos alunos.

BIBLIOGRAFIA

GUIMARÃES, Eduardo. **Texto e argumentação:** um estudo de conjunções do português. Campinas, São Paulo; Pontes, 2002.
KOCH, Ingedore . **A inter-ação pela linguagem.** 6 ed. São Paulo: Contexto, 2001. (Repensando a Língua Portuguesa) _____; TRAVIGLIA, I . **A coerência textual.** São Paulo: Contexto, 1999.
MEURER, J. L.; MOTTA-ROTH, D. (ORGS.) **Gêneros textuais e práticas discursivas:** subsídios para o ensino da linguagem. Bauru: Edusc, 2002.
SENA, Odenildo. **Engenharia do texto.** Um caminho rumo à prática da redação. EDUA, Manaus, 2004.

SOCIOLOGIA II (Sociologia Clássica)

CARGA HORÁRIA: 72h

Ementa: As origens da sociologia e seu desenvolvimento a partir de autores fundamentais, como Augusto Comte, Émile Durkheim, Karl Marx e Max Weber. Características da sociedade contemporânea. Burocracia e tecnologia. Análise de conceitos e o objeto da sociologia, da organização social, da mudança social e agrupamentos humanos.

BIBLIOGRAFIA

DURKHEIM, E. **Educação e sociologia.** 10ª. Ed. São Paulo: Melhoramentos, 1975. (Tradução: Lourenço Filho).
DURKHEIM, Émile. **As Regras do Método Sociológico.** São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1966.
MARX, K.; ENGELS, F. **A ideologia alemã (Feuerbach).** Tradução: José Carlos Bruni e Marcos Aurélio Nogueira. 6ª. Ed. São Paulo: Hucitec, 1987.
WEBER, Max . **A ética protestante e o espírito do capitalismo.**
WEBER, Max. **Economia e sociedade.**

CIENCIA POLÍTICA I (GERAL)

CARGA HORÁRIA: 72h

EMENTA: Noções básicas. A constituição da Ciência Política como campo científico. O Estado moderno. Concepções de Estado: liberal, democrático e marxista. Conhecimentos a respeito de Política, Democracia, Cidadania, Poder, Liberdade, Igualdade e Participação.

BIBLIOGRAFIA

- CHEVALLIER, Jean-Jacques. **O pensamento político e a cidade grega.** (Introdução). In: **História do pensamento político: da cidade-Estado ao apogeu do Estado-Nação monárquico.** Rio de Janeiro: Ed. Guanabara, 1982. (Tomo 1).
- CHASIN, J. **Democracia política e emancipação humana.** Ensaio, nº. 13, São Paulo: Ed. Ensaio, 1984.
- GRUPPI, Luciano. **Tudo começou com Maquiavel: as concepções de Estado em Marx, Engels, Lênin e Gramsci.** 14ª Ed. Porto Alegre: L&PM, 1996.
- MAAR, Wolfgang Leo. **O que é política.** 16ª. Ed. São Paulo: Brasiliense, 1994. (Primeiros passos).
- MAQUIAVEL, N. **O Príncipe.** São Paulo: Cultrix, 1999.

LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS

CARGA HORÁRIA: 36h

EMENTA: Fundamentação histórica e filosófica da Educação de Surdos no Brasil. Estudo de LIBRAS em sua perspectiva histórica e cultural. Concepções do bilingüismo: português como segunda língua para surdos. Teoria e prática na Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS.

BIBLIOGRAFIA

- BRITO, Lucinda Ferreira. **Por uma gramática de sinais.** Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, UFRJ, Departamento de Lingüística e Filologia, 1995.
- BOTELHO, Paula. **Linguagem e letramento na educação de surdos: ideologias e práticas pedagógicas.** Petrópolis: Ed. Autêntica, 2005.
- COUTINHO, Denise. **LIBRAS: Língua Brasileira de Sinais e Língua Portuguesa (semelhanças e diferenças).** _____. SKLIAR, Carlos. **A surdez: um olhar sobre as diferenças.** Porto Alegre: Mediação, 1998.
- SANTOS, Deize Vieira dos. **Aquisição do português escrito por aprendizes surdos como um desafio para o novo milênio.** Rio de Janeiro: INES, Divisão de Estudos e Pesquisas, 2000.

3º SEMESTRE

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO I

CARGA HORÁRIA: 72h

EMENTA: Estudo da Educação como fenômeno social considerando os condicionantes históricos e sociológicos. A influência dos fatos e movimentos sociais na formação do pensamento pedagógico brasileiro a partir da interpretação de teorias como Rousseau, Pestalozzi, Herbarth, Dewey, Marx, Durkheim, Gramsci.

BIBLIOGRAFIA

- CURY, Carlos R. Jamil. **Educação e contradição.** 7 ed. São Paulo: Cortez, 2000.
- HILSDORF, Maria Lúcia Spedo. **História da Educação Brasileira: Leituras.** São Paulo: Pioneira, 2003.
- IMBERNÓN F.(Org.). **A Educação no século XXI: os desafios do futuro imediato.** Porto Alegre: Artmed, 2000.
- KLIKSBERG, Bernardo. **Falácias e mitos do desenvolvimento social.** 2ed. São Paulo: Cortez. Brasília, DF: UNESCO, 2003.

PONCE, Aníbal. **Educação e luta de classes**. 20 ed. São Paulo: Cortez, 2003.

DIDÁTICA GERAL

CARGA HORÁRIA: 72h

EMENTA: A Didática: pressupostos filosóficos e históricos e suas manifestações na prática pedagógica. Dimensionamento dos conceitos de Educação e Ensino, das condições e das perspectivas de desenvolvimento do indivíduo no seu contexto sócio-político e cultural. A relação professor-aluno mediado pelo currículo. Levantamento, análise e propostas para os problemas de ensino.

BIBLIOGRAFIA

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Editora Cortez, 1994.
PILETTI, Claudino. **Didática Geral**. Ed. Ática. 23. São Paulo: 2003.
GOULART, Íris Barbosa. **Piaget, Experiências Básicas para Utilização pelo professor**. Petrópolis: Ed. Vozes, 1993.
OLIVEIRA, Marta Kohl de. Vygotsky. **Aprendizado e desenvolvimento, um processo sócio-histórico**. São Paulo: Ed. Scipione, 1995.
REGO, Teresa Cristina. Vygotsky. **Uma Perspectiva Histórico-Cultural da Educação**. Petrópolis: Vozes, 1998.

SOCIOLOGIA III (Sociologia Contemporânea)

CARGA HORÁRIA: 72h

EMENTA: Matrizes principais da teoria sociológica contemporânea: aspectos substantivos e metodológicos: Tonnies, Simmel, Tarde, Pareto. Desdobramentos das teorias clássicas: a Sociologia Funcionalista; a Sociologia Estrutural; a Sociologia Fenomenológica. A Sociologia da Ação e o Individualismo Metodológico. Síntese teórica. Perspectivas analíticas na relação entre matrizes.

BIBLIOGRAFIA

BENDIX, R. **Construção Nacional e Cidadania**. São Paulo: Edusp, 1996.
BIRNBAUN, P. e CHAZEL, F. (orgs). **Teoria sociológica**. SP: Hucitec/Edusp, 1977.
BOURDIEU, P. **Questões de Sociologia**. RJ: Marco Zero Ltda, 1983.
BOURDIEU, P. **Poder Simbólico**, Difel/Lisboa e Bertrand Brasil/ Rio de Janeiro, 1989.
GIDDENS, A. **As conseqüências da modernidade**. UNESP, São Paulo, 1991.

CIENCIA POLÍTICA II (BRASIL)

CARGA HORÁRIA: 72h

EMENTA: Concepções sobre o Estado Nacional Brasileiro. Relações entre sociedade e Estado. A construção da Nação Brasileira.

BIBLIOGRAFIA

CARVALHO, J. M. **Cidadania no Brasil. O longo caminho**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.
FAORO, R. **Os Donos do Poder: Formação do Patronato Político Brasileiro**. Porto Alegre: Globo, 1976.
FREYRE, G. **Casa Grande e Senzala**. Rio de Janeiro: José Olympio, 1943.
HOLANDA, S. B. **Raízes do Brasil**. Rio de Janeiro: José Olympio, 1991.
PRADO JUNIOR, C. **Evolução política e outros estudos**. São Paulo. Brasiliense, 1977.
SANTOS, W. G. **Razões da Desordem**. Rio de Janeiro: Rocco, 1993.

GEOGRAFIA HUMANA

CARGA HORÁRIA: 72h

EMENTA: O espaço social. A relação entre a sociedade e a natureza. A organização espacial e suas implicações sócio-econômicas em áreas urbanas e rurais.

BIBLIOGRAFIA

MORAES e COSTA. **A Valorização do Espaço**. São Paulo: Ed. HUCITEC, 1984.
MOREIRA. **O que é geografia**. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1985.
MOSCOVICI. **Sociedade contra a natureza**. Petrópolis: Vozes, 1979.
SANTOS, M. **Por uma geografia nova**. São Paulo: Ed. HUCITEC, 1978.
SANTOS, T. **Revolução científico-técnica e capitalismo**. Petrópolis: vozes, 1985.

PRÁTICA PROFISSIONAL I

CARGA HORÁRIA: 100h

EMENTA: História e ensino da Sociologia no Brasil. A Sociologia e a Lei 9394/96. Parecer do Conselho Nacional de Educação sobre o ensino de sociologia hoje e as reformas educacionais. O professor de sociologia e a construção de uma educação crítica, participativa e humanística.

BIBLIOGRAFIA

CANDAU, V. M. **A didática em questão**. Petrópolis: Vozes, 2000.
FULLAN, M. e HARGRESVES. **A escola como organização aprendente buscando uma educação de qualidade**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
ROSA e SOUZA (Orgs.). **Didáticas e práticas de ensino: interfaces com diferentes saberes e lugares formativos**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
ZAGURY, Tânia. **O professor refém: para pais e professores entenderem porque fracassa a educação no Brasil**. Rio de Janeiro: Record, 2006.

4º SEMESTRE

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO II

CARGA HORÁRIA: 72h

EMENTA: A organização do sistema escolar a partir da Primeira República com destaque para a análise da educação dos movimentos dos pioneiros e da educação popular. As teorias da aprendizagem e sua relação com a prática educativa.

BIBLIOGRAFIA

HILSDORF, Maria Lúcia Spedo. **História da Educação Brasileira: Leituras**. São Paulo: Pioneira, 2003.
MACLAREN, Peter. **Multiculturalismo crítico**. 3ed. São Paulo: Cortez, 2000.
MEKSENAS, Paulo. **Sociologia da Educação: introdução ao estudo da escola no processo de transformação social**. 11 ed. São Paulo: Loyola, 2003.
PONCE, Aníbal. **Educação e Luta de Classes**. 20 ed. São Paulo: Cortez, 2003.
STREECK, Danilo. **Pedagogia no encontro de tempos: ensaios inspirados em Paulo Freire**. São Paulo: Vozes, 2001.

SOCIOLOGIA IV (Sociologia do Trabalho)

CARGA HORÁRIA: 72H

EMENTA: O trabalho na história das sociedades. Formas de organização do trabalho. Mudanças no mundo do trabalho contemporâneo. Trabalho e Tempo livre. Sindicalismo. Movimentos Sociais e trabalho.

BIBLIOGRAFIA

ANTUNES, Ricardo. **Adeus ao trabalho?: ensaios sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho**. São Paulo: Cortez, 1995.
CARMO, Paulo Sérgio do. **A ideologia do trabalho**. 2ª. Ed. São Paulo: Moderna, 1992.
CASTRO, Pedro. **Sociologia do trabalho (clássica e contemporânea)**. Niterói: EdUFF, 2003.
LESSA, Sérgio. Trabalho e liberdade. In: **Mundo dos homens – trabalho e ser social**. São Paulo: Boitempo, 2002.
RAMALHO, José Ricardo; SANTANA, Marco Aurélio. **Sociologia do trabalho no mundo contemporâneo**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, Ed., 2004.

EPISTEMOLOGIA DAS CIÊNCIAS SOCIAIS

CARGA HORÁRIA: 72h

EMENTA: Análise dos princípios fundamentais propostos em Ciências Sociais. A especificidade da Sociologia no contexto epistemológico. Estudo de tendências gerais: naturalismo, corrente interpretativa, enfoque “crítico”.

BIBLIOGRAFIA

ALBERT, H. **Tratado da Razão Crítica**. Rio de Janeiro: Tempo Social, 1977.
GEUSS, R. **Teoria Crítica: Habermas e a Escola de Frankfurt**. Campinas: Papyrus, 1988.
GOLDMANN, L. **Ciências Humanas e Filosofia**. São Paulo: Difel, 1984.
HABERMANS, J. **Conhecimento e Interesse**. Rio de Janeiro: Zahar, 1979.
RUDNER, R. **Filosofia da Ciência Social**. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.

HISTÓRIA GERAL E ECONÔMICA

CARGA HORÁRIA: 72h

EMENTA: Origens do pensamento econômico. Principais correntes do pensamento econômico. Capitalismo e História. Economia e paradigmas contemporâneos.

BIBLIOGRAFIA

ANDERSEN, P. **Passagens do feudalismo para o capitalismo**. _____.
HOBSBAWN, E. **A Era do Capital**. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 1994.
HOBSBAWN, E. **A Era dos Extremos**. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 1994.
HUBERMANN, Léo. **História da riqueza do homem**. Rio de Janeiro: Zahar, 1990.
SWEEZY, P. M. **Teoria do desenvolvimento capitalista**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1973.

PRÁTICA PROFISSIONAL II

CARGA HORÁRIA: 100h

EMENTA: Fundamentos e objetivos do ensino de Sociologia. Planejamento de ensino e avaliação. Temas Transversais. Interdisciplinaridade. Ensino e Pesquisa.

BIBLIOGRAFIA

CAVATON. **A importância da prática do estágio na formação do educador: linhas críticas**. UnB: Faculdade de Educação n 1, dez. 1995.

DEMO, Pedro. **Desafios Modernos da Educação**. Rio de Janeiro: Vozes, 2001.

FAZENDA. **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. Campinas: Papyrus, 1991.

FREITAG, Bárbara. **Escola, Estado e Sociedade**. São Paulo: EDART SP, 1998.

_____. **A interdisciplinaridade e as ciências sociais**.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO I

CARGA HORÁRIA: 130h

EMENTA: Análise do ambiente escolar e suas interfaces. Vivência participativa nos seus mais diferentes espaços, com ênfase na proposta de ensino da disciplina de Sociologia e suas relações interdisciplinares, levando a construção da prática cidadã.

BIBLIOGRAFIA

COLL, César e DEREK, Edwards (org.). **Ensino, aprendizagem e discurso em sala de aula: aproximações ao estudo do discurso educacional**. Trad. Beatriz Affonso Neves. Porto Alegre: Artmed, 1998.

CANDAUI, Vera Maria (org.). **Rumo a uma nova didática**. 15 ed. Petrópolis: Vozes, 2003.

FAZENDA, Ivani Catarina et al. **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. Campinas: Papyrus, 1991.

FREITAS, Helena Costa L. de. **O trabalho como princípio articular na prática de ensino**. Campinas: Papyrus, 1996.

PICONEZ, Stela C. B. (coord.). **A prática de ensino e o Estágio Supervisionado**. Campinas: Papyrus, 1991. (Coleção Magistério, Formação e Trabalho Pedagógico).

5º SEMESTRE

SOCIOLOGIA V (SOCIOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO)

CARGA HORÁRIA: 72h

EMENTA: Conceituação de Desenvolvimento. Capitalismo e Desenvolvimento. Nacionalismo e Desenvolvimento. Dependência e Desenvolvimento. Modelos de Desenvolvimento. Desenvolvimento e Mudança Social.

BIBLIOGRAFIA

CARDOSO, F. H. **Homem e Sociedade**. _____.

DAHRENDORF, Ralf. **Sociedade e Liberdade**. Brasília: Ed. UnB, 1981.

FURTADO, Celso. **Análise do modelo brasileiro**. Rio de Janeiro: Ed. Civilização Brasileira, 1972.

PEREIRA, Luiz. **Ensaio de Sociologia do Desenvolvimento**. _____.

HISTÓRIA ECONOMICA DO BRASIL

CARGA HORÁRIA: 72h

EMENTA: A economia no Brasil colonial. A economia no Brasil Imperial. A economia no Brasil Republicano. As relações sociais de produção no Brasil. Mentalidade social e produção no Brasil.

BIBLIOGRAFIA

FURTADO, Celso. **Formação econômica do Brasil**. São Paulo: Ed. Nacional, 1970.

HOLANDA, S. B. **História Geral da Civilização Brasileira**. _____, 1969.

PRADO JUNIOR. **História econômica do Brasil**. São Paulo: brasiliense, 1956.

MELO e SOUZA, Laura de. **Desclassificados do ouro: a pobreza mineira no século XVIII**. Rio de Janeiro: Graal, 1986.

ESTATÍSTICA BÁSICA

CARGA HORÁRIA: 72h

EMENTA: Conceitos Básicos, técnicas de amostragem, distribuição de frequência, séries estatísticas, tabelas e gráficos, medidas de tendência central e dispersão, probabilidade, regressão linear e correlação, teses de hipóteses, números índices.

BIBLIOGRAFIA

BUSSAD, Wilton de O.; MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. 5 ed. São Paulo: Saraiva, 2003.

MARTINS, Gilberto de Andrade et ali. **Princípios de Estatística**. 4 ed. São Paulo: Atlas, 1990.

BRAULE, R. **Estatística Aplicada com Excel**. Rio de Janeiro: Campos, 2001.

BARBETTA, P. A. **Estatística Aplicada às Ciências Sociais**. 5 ed. São Paulo: [s. ed.], 2005.

CALLEGARI-JAQUES, Sídia M. **Bioestatística: princípios e aplicações**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

METODOLOGIA EM CIÊNCIAS SOCIAIS

CARGA HORÁRIA: 72h

EMENTA: Métodos, técnicas e instrumentos de levantamento de dados empíricos. Tipos de pesquisa sociológica. O tratamento da informação (codificação e tabulação), análise e interpretação.

BIBLIOGRAFIA

DEMO, Pedro. **Metodologia Científica em Ciências Sociais**. São Paulo: Atlas, 1995.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org.). **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis: Vozes, 1994.

QUIVY, Raymond e CAMPENHOUDT, Luc Van. **Manual de Investigação em Ciências Sociais**. _____.

SHRADER. **Introdução à Pesquisa Social Empírica**. _____.

THIOLLENT. **Crítica Metodológica: investigação social e enquête operária**. São Paulo: _____, 1981.

PRÁTICA PROFISSIONAL III

CARGA HORÁRIA: 100h

EMENTA: Teoria e prática educacional em seminários, oficinas e palestras. Teoria e prática educacional junto a grupos sociais. O trabalho de campo. A problematização de ensino. Temáticas contemporâneas. Políticas de inclusão.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO II

CARGA HORÁRIA: 130h

EMENTA: Análise das relações de intercâmbio da escola com a comunidade e suas interfaces. Vivência construtiva e participativa nos mais diferentes espaços de participação comunitária na escola, com ênfase nos aspectos que envolvam a Sociologia.

BIBLIOGRAFIA

FREITAS, Helena Costa L. de. **O trabalho como princípio articular na prática de ensino**. Campinas: Papirus, 1996.

NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro. **Pedagogia de projetos: etapas, papéis e atores**. 1 ed. São Paulo: Érica, 2005.

PIMENTA, S. G. et al (Orgs.). **Formando professores profissionais: quais estratégias? Quais competências?** 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.

VASCONCELOS, Celso dos Santos. **Avaliação: Concepção Dialética-libertadora do Processo de Avaliação Escolar.** 12 ed. São Paulo: Libertad, 2000.

_____. **Para onde vai o professor? Resgate do professor como sujeito de transformação.** 8 ed. São Paulo: Libertad, 2001.

| |
|--------------------|
| 6º SEMESTRE |
|--------------------|

SOCIOLOGIA VI (URBANA)

CARGA HORÁRIA: 72h

EMENTA: Teorias sociológicas da cidade. A História do fenômeno urbano. A urbanização no Brasil. Urbanização e mudança social.

BIBLIOGRAFIA

COSTA, Manoel A. **Urbanização e migração urbana no Brasil.** IPEA/INPES, 1975.

CASTELLS, M. **Problemas de investigação em Sociedade Urbana.** Lisboa: Ed. Presença, 1975.

VELHO, G. O **Fenômeno Urbano.** Rio de Janeiro. ED. ZAHAR, 1970.

SINGER, Paul. **Economia Política da Urbanização.** São Paulo: Ed. Brasiliense, 1973.

SVECENKO. **O Orfeu estático na metrópole: sociedade e cultura nos frementes anos 20.** São Paulo: Companhia das Letras, 1992.

DISCIPLINA ELETIVA I

CARGA HORÁRIA: 72h

JUVENTUDE E SOCIEDADE

CARGA HORÁRIA: 72h

EMENTA: Juventude e relações sociais. Psicologia social. Violência. Sexualidade. Trabalho. Educação. Lazer. Cultura. Saúde. Política e participação social.

BIBLIOGRAFIA

ABRAMOVAY, Miriam et alli. **Drogas nas Escolas.** Brasília: UNESCO / Coordenação DST/AIDS do Ministério da Saúde, Secretaria de Estado dos Direitos Humanos do Ministério da Justiça, CNPQ, Instituto Ayrton Senna, UNAIDS, Banco Mundial, USAID, Fundação Ford, CONSED, UNDIME, 2002.

ABRAMOVAY, Miriam et alli. **Violência nas escolas.** Brasília: UNESCO, Instituto Ayrton Senna, UNAIDS, Banco Mundial, USAID, Fundação Ford, CONSED, UNDIME, 2002.

RIBEIRO e CAMPOS (orgs.). **Adolescências e Participação social no cotidiano das escolas.** Campinas, S.P.: Mercado das Letras, 2002.

TELES e LOYOLA. **A Subjetividade social na escola.** Brasília: Paralelo 15, 1999.

PENSAMENTO SOCIOLOGICO BRASILEIRO

CARGA HORÁRIA: 72h

EMENTA: História e produção sociológica brasileira. Principais tendências e questões abordadas nas diferentes épocas. Principais obras de cada período.

BIBLIOGRAFIA

AGUIAR, Ronaldo Conde. **Pequena bibliografia crítica do Pensamento Social Brasileiro**. Brasília: Paralelo 15 – São Paulo: Marco Zero, 2000.
FERNANDES, Florestan. **A Sociologia no Brasil**. Petrópolis: Vozes, 1977.
IANNI, Octavio. **Pensamento Social no Brasil**. Bauru, SP: EDUSC, 2004.
MOTA, Lourenço Dantas (Org.). **Introdução ao Brasil – Um Banquete no Trópico**. Volumes 1 e 2. São Paulo: Editor SENAC, 2001.
PAIVA, Vanilda. **Pensamento Social Brasileiro**. São Paulo: Cortez, 2005.

PRÁTICA PROFISSIONAL IV

CARGA HORÁRIA: 100h

EMENTA: Metodologias e tecnologias educacionais aplicadas ao ensino da Sociologia. Tecnologia e democracia. A Sociedade de massa. A indústria cultural. Sociedade da informação: novas relações sociais. Novos paradigmas das ciências sociais.

BIBLIOGRAFIA

CASTELLS, M. **A Sociedade em Rede**.
COSTA, Cristina. **Educação, imagem e mídias**. São Paulo: Cortez, 2005.
GUARESCHI e BIZ. **Mídia, educação e cidadania**. Rio de Janeiro: Vozes, 2005.
MORIN, Edgar. **Sociedade de Massas**.
SCHUN, Ângela. **Educomunicação: Reflexões e princípios**. Rio de Janeiro: Mauad, 2002.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO III

CARGA HORÁRIA: 140h

EMENTA: Aplicabilidade dos conhecimentos sociológicos em docência no Ensino Médio em escolas públicas no estado de Roraima. Didática. Interdisciplinaridade.

BIBLIOGRAFIA

ARANHA e MARTINS. **Filosofando: introdução à filosofia**. São Paulo: Moderna, 2000.
BRASIL. Ministério da Educação. **Parâmetros em Ação, Ensino Médio: Ciências Humanas e suas Tecnologias / Secretaria de Educação Média e Tecnológica – MEC; SEMET, 2002.**
BRASIL. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros curriculares nacionais: ensino médio / Ministério da Educação, Secretaria de Educação Média e Tecnológica**. Brasília: MEC; SEMTEC, 2002.
COSTA, Cristina. **Sociologia**. São Paulo: Moderna, 2000.

| |
|--------------------|
| 7º SEMESTRE |
|--------------------|

SOCIOLOGIA VII (RURAL)

CARGA HORÁRIA: 72h

EMENTA: Problemas do desenvolvimento rural no Brasil. A questão agrária e agrícola. O Estado brasileiro e políticas para a área rural. A ação sindical rural. Ciência, tecnologia e modernização agrícola. A questão indígena e a terra.

BIBLIOGRAFIA

- FIGUEIREDO, V.M. **Desenvolvimento Dependente Brasileiro**. Rio de Janeiro: Ed. Zahar, 1978.
- SILVA, J. G. DA. **A Modernização Dolorosa: Estrutura agrária**. Rio de Janeiro: Ed. Zahar, 1982.
- SILVA, J. G. **O que é questão agrária**. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1980.
- LÉNA, Philippe e OLIVEIRA, Adélia, Engrácia de. **Amazônia: a fronteira agrícola 20 anos depois**. Belém: Museu Paraense Emílio Goeldi, 1991.
- MELLO, J. M. C. **O capitalismo tardio**. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1984.
- KAUTSKY, K. A **Questão Agrária**. São Paulo: Ed. Proposta Educacional.
- SILVA, J. G. DA. **Progresso Técnico e Relações de Trabalho na Agricultura**. São Paulo. Ed. Hucitec, 1981.

DISCIPLINA ELETIVA II

CARGA HORÁRIA: 72h

SOCIOLINGÜÍSTICA

CARGA HORÁRIA: 72h

EMENTA: Sociolinguística: antecedentes históricos e sociais. Língua padrão e não padrão. Variedades regionais e sociais. Variação e ensino. A variável lingüística como unidade estrutural. Procedimentos metodológicos na sociolinguística. Variação e mudança no português do Brasil com. Variação e ensino à luz dos Parâmetros Curriculares Nacionais.

BIBLIOGRAFIA

- BAGNO, Marcos. **Gramática da língua portuguesa**. São Paulo: Edições Loyola, 2000.
- CUNHA. Celso. **Língua portuguesa e realidade brasileira**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1970.
- GALVES. Charlotte. **A gramática do português brasileiro**. Línguas - Instrumentos Lingüísticos. São Paulo: Pontes, 1998.
- POSSENTI, Sírio. **Por que (não) ensinar gramática na escola**. São Paulo, Mercado de Letras, 1996.
- ZIMMERMANN. **Problemas de comunicação intelectual. Sociolinguística e ensino do vernáculo**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1984.

ETNOLOGIA DA AMAZÔNIA

CARGA HORÁRIA: 72h

EMENTA: As sociedades tradicionais. Organização social e parentesco. Corpo e identidade. Rituais e simbolismo. Relações sociais de gênero e idade. Ser Humano e meio ambiente. Saúde. Aculturação.

BIBLIOGRAFIA

- ÁLVARES, SANTOS e D'INCAO (orgs.). **Mulher e modernidade na Amazônia**. Belém: GEPEM/CFCH/UFGA, 1997.
- ALBERT, Bruce e RAMOS, Alcida R. (orgs.). **Pacificando o branco**. São Paulo: UNESP, 2002.
- CASTRO e CUNHA (Orgs.). **Amazônia: etnologia e história indígena**. São Paulo: Núcleo de História Indígena e do Indigenismo da USP: FAPESP, 1993. (Série Estudos).
- GONDIM, Neide. **A Invenção da Amazônia**. São Paulo: Marco Zero, 1994.
- SILVA, NUNES e MACHADO (Orgs.). **Crianças Indígenas: ensaios antropológicos**. São Paulo: Global, 2002.

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

CARGA HORÁRIA: 72h